

Políticas públicas para la primera infancia: análisis psicosocial en periferias de El Salvador

José Julián Castillo^a

Universidad Gerardo Barrios, El Salvador

 juliancastillo.psicologo@gmail.com

Resumen

Las brechas sociales y económicas afectan gravemente el desarrollo psicosocial de niños y niñas de cuatro a seis años en las periferias de El Salvador. A partir de entrevistas semiestructuradas a trabajadoras y trabajadores de instituciones gubernamentales y no gubernamentales que implementan la Ley Crecer Juntos en cuatro departamentos de El Salvador, considerados como periferia territorial, se realizó un análisis cualitativo con enfoque fenomenológico. Los hallazgos revelan deficiencias en la articulación interinstitucional, escasa cobertura en salud y educación, así como limitaciones presupuestarias que impiden garantizar el bienestar integral infantil. Aunque existen avances normativos, persisten desafíos estructurales y territoriales que requieren mayor inversión pública y fortalecimiento institucional para responder de manera efectiva a las necesidades de la primera infancia en contextos periféricos.

Palabras clave

Primera infancia; características psicosociales; periferia.

Tesauro

Tesauro de Ciencias Sociales de la Unesco.

Puntos clave

- Las desigualdades territoriales limitan el acceso de la primera infancia a servicios de salud, educación y protección en zonas periféricas de El Salvador.
- La Ley Crecer Juntos representa un avance normativo, pero enfrenta desafíos en su implementación territorial.
- Se requiere mayor articulación interinstitucional, inversión pública y fortalecimiento de servicios para garantizar el bienestar integral infantil.

Para citar este artículo

Castillo, J. J. (2026). Políticas públicas para la primera infancia: análisis psicosocial en periferias de El Salvador. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 24(2), 1-35. <https://doi.org/10.11600/ricsnj.24.2.7150>

Historial

Recibido: 12.05.2025

Aceptado: 27.01.2026

Publicado: 30.04.2026

Información artículo

El artículo se deriva de la investigación «Caracterización de la niñez de primera infancia de 4 a 6 años en los departamentos de San Miguel, La Unión, Usulután y Morazán, El Salvador C. A., durante los años 2020 al 2022», llevada a cabo entre el 15 de agosto y el 15 de diciembre del 2023. Proyecto INV010. Área: ciencias sociales. Subárea: primera infancia.

Ciencia abierta

Este artículo no permite acceso a material suplementario y a los datos originales de la investigación.

Public Policies for Early Childhood: Psychosocial Analysis in the Peripheries of El Salvador

Abstract

The gap in psychosocial development for children aged 4 to 6 in peripheral areas of El Salvador faces multiple challenges, notably in San Miguel, La Unión, Usulután, and Morazán. Utilizing a phenomenological approach and an intentional non-probabilistic sample, this study delves into the difficulties of implementing policies such as the Ley Crecer Juntos, revealing significant barriers to accessing health services and early education. The findings show that, despite improvements in demographic indicators such as birth and infant mortality rates, critical limitations persist related to budgetary and logistical constraints, underscoring the pressing need to strengthen governmental support to enhance child well-being.

Keywords

Early childhood; psychosocial characteristics; periphery.

Políticas públicas para a primeira infância: análise psicossocial nas periferias de El Salvador


Resumo

As desigualdades socioeconômicas afetam gravemente o desenvolvimento psicossocial de crianças de 4 a 6 anos nas periferias de El Salvador. Com base em entrevistas semiestruturadas com funcionários de instituições governamentais e não governamentais que implementam a Ley Crecer Juntos, foi realizada uma análise qualitativa com abordagem fenomenológica. Os resultados revelam deficiências na coordenação interinstitucional, baixa cobertura em saúde e educação e limitações orçamentárias que impedem a garantia do bem-estar integral da criança. Embora tenha havido avanços regulatórios, persistem desafios estruturais e territoriais que exigem maior investimento público e fortalecimento institucional para responder efetivamente às necessidades da primeira infância em contextos periféricos.

Palavras-chave

Primeira infância; características psicossociais; periferia.

Información autor

(a) Investigador, Universidad Gerardo Barrios, San Miguel, El Salvador. Maestro en Métodos y Técnicas de Investigación Social en Universidad de El Salvador y Maestro en Políticas Públicas por la Universidad de El Salvador. Investigador de la Universidad Gerardo Barrios. H5: 0.  0000-0002-2457-2420. Correo electrónico: juliancastillo.psicologo@gmail.com

Introducción

En Centroamérica la primera infancia es reconocida como una etapa fundamental para el desarrollo humano. Estudios recientes han resaltado la complejidad de las realidades sociopolíticas que enfrentan los niños y las niñas en esta etapa crucial, manifestándose en diversos contextos que influyen en su bienestar psicológico, social y emocional (Bonilla-Jarquín, 2022; Cruz-Padilla, 2022; Chévez-Reinoza, 2022; Guzmán-Taveras, 2022; Nanne-Lippmann *et al.*, 2022; Paz-Delgado, 2022; Zúñiga-Arrieta, 2022).

La importancia de esta fase del desarrollo es ampliamente documentada, subrayando la necesidad de políticas eficaces que promuevan un entorno favorable para el desarrollo de niñas y niños. A medida que la investigación y la producción académica sobre la primera infancia ha aumentado, se observa un repunte significativo en estudios que caracterizan y buscan entender mejor las implicaciones de condiciones como el nivel socioeconómico familiar, el acceso a servicios básicos, la calidad del entorno afectivo y educativo, así como la exposición a situaciones de violencia o negligencia en el desarrollo temprano (Cano-Díaz *et al.*, 2015; Castro & Martínez, 2017; Duarte *et al.*, 2010; Duarte *et al.*, 2011; Finco, 2015; Nanne-Lippmann, 2022; Robledo-Castro *et al.*, 2019; Roncancio, 2012).

En esta misma línea, García-Palacios *et al.* (2015) destacan que la estimulación temprana se construye activamente desde la interacción con el entorno social y cultural, lo cual resalta la necesidad de considerar a los niños y las niñas como sujetos epistémicos en las investigaciones sobre primera infancia. Por su parte, Calvo-Achoy y Sanabria-Hernández (2023) e Hincapié (2018) argumentan que las disparidades sociales persistentes en América Latina desde las primeras etapas de la vida se deben en gran parte a la falta de servicios de cuidado formal para las poblaciones de bajos ingresos y a las diferencias sustanciales en la calidad de los programas educativos entre los diferentes niveles socioeconómicos. Por su parte, Pineda-Báez *et al.* (2015) destacan la necesidad urgente de comprender mejor la situación de la primera infancia en la región, la cual enfrenta el reto crítico de desarrollar políticas dirigidas a los más jóvenes.

Por lo anterior, se busca promover el bienestar y el desarrollo de los más pequeños en Centroamérica, atendiendo con especial cuidado las necesidades vinculadas al acceso limitado a servicios de salud y educación, así como los retos derivados de la pobreza, la desigualdad y la violencia estructural que caracterizan a esta región, según lo subraya Paz-Delgado (2022).

En El Salvador, una nación centroamericana con contextos socioeconómicos y culturales complejos, se han observado cambios significativos en los últimos años, según reportan diversas fuentes como Almeida (2022), Amaya *et al.* (2021), Canales (2023), Comisión de la Verdad para El Salvador (2014), Silber (2018). Estos cambios han tenido un impacto considerable en las características psicosociales de los niños y niñas en sus primeros años de vida, influyendo directamente en su bienestar.

Según datos estadísticos del 2019 para la primera infancia, la población de niñas y niños de 0 a 7 años en El Salvador ascendía a 841 429, representando aproximadamente el 12.5 % de la población total. De este grupo, el 46.7 % correspondía a niñez de 0 a 3 años y el 53.3 % a infantes de 4 a 7 años. Por otra parte, los Centros de Atención a la Primera Infancia ofrecieron cobertura de atención de primera infancia durante el primer trimestre del 2023 a un total de 5365 infantes (Consejo Nacional de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia, 2023). De estos, el 51.3 % fueron niños y el 48.7 % niñas. La mayor concentración de atención se registró en el grupo de edad de 3 a 5 años y 11 meses, representando el 45.4 % del total atendido. Geográficamente, la zona central del país concentró el 42.7 % de la población atendida, con 2293 niñas y niños beneficiados (Consejo Nacional de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia, 2023).

La inversión destinada a la primera infancia en El Salvador ha mostrado un incremento significativo en la última década: en el 2012 se asignaron aproximadamente 63.86 millones de dólares, mientras que para el 2021 la cifra planificada alcanzó los 166.87 millones de dólares. Este aumento refleja un esfuerzo por parte del Gobierno para fortalecer las políticas y los programas dirigidos a este grupo etario (Ayala, 2021).

Diversos estudios han destacado la importancia de comprender el bienestar infantil desde una perspectiva relacional, donde las redes afectivas y de socialización inciden directamente en el desarrollo psicosocial. En esta línea, Cardona-Rodríguez *et al.* (2017) reconocen que, en contextos de alta vulnerabilidad como las periferias salvadoreñas, entendidas como territorios rurales o semirurales alejados de la zona metropolitana de San Salvador, con acceso limitado a servicios especializados y alta concentración de po-

breza estructural, los vínculos significativos pueden funcionar como factores de protección psicosocial ante las limitaciones estructurales.

Las características psicosociales de la primera infancia en las periferias territoriales están influidas por las disparidades económicas y sociales de la región, que representan un desafío especialmente complejo en El Salvador (Banco Central de Reserva, 2023). Dichas desigualdades impactan el desarrollo físico de los niños y las niñas de primera infancia y afectan profundamente su bienestar emocional y cognitivo, lo que repercute en su desempeño escolar y limita sus oportunidades laborales futuras (Salinas, 2017). Comprender cómo estas desigualdades afectan a la niñez es fundamental para diseñar intervenciones que aspiren a nivelar las oportunidades multidimensionales desde temprana edad (Jares, 2012).

Las desigualdades socioeconómicas en El Salvador son un problema persistente y una preocupación crítica, particularmente durante la primera infancia (Cardenal & González, 2007; Lindo-Fuentes, 2006); ello en tanto los niños y las niñas que nacen en hogares de bajos ingresos enfrentan múltiples desafíos que los ponen en una posición desventajosa en comparación con sus pares de entornos más acomodados, comenzando incluso antes de su nacimiento (Hernández, 2021).

Por ejemplo, la falta de oportunidades para el juego creativo y la exploración, junto con una limitada interacción con adultos capaces de ofrecer apoyo emocional y educativo, son barreras que pueden tener consecuencias duraderas en el desarrollo de los niños y las niñas (Chávez-Reinoza, 2022). En este sentido, Lee-Cori (2023) señala que «en cuanto al trauma emocional no tratado, es un fenómeno colectivo, guerras, desastres, malos tratos, son diversos elementos que pueden originar consecuencias en el desarrollo temprano de las niñas y niños» (p. 177), como lo vivido en El Salvador.

Al respecto, Muñoz y Almonacid (2015) advierten que estas condiciones desfavorables iniciales pueden llevar a desigualdades educativas que se perpetúan a lo largo de la vida de una persona. Es crucial, por tanto, comprender cómo la desigualdad socioeconómica afecta específicamente a la primera infancia en El Salvador (Artiga, 2007). Lo anterior permitirá diseñar intervenciones enfocadas en abordar estos problemas desde su origen (Fondo de Población de las Naciones Unidas en El Salvador, 2023).

De manera complementaria, González-Laurino (2012) propone una mirada contextual que permita entender que muchas de las situaciones de riesgo adjudicadas a niñas y niños no deben interpretarse como fallas individuales, sino como consecuencias estruc-

turales de desprotección social. En contextos como el salvadoreño esta reflexión permite fortalecer el enfoque de derechos al evitar responsabilizar a la niñez por su entorno y, en cambio, exigir respuestas integrales desde las políticas públicas.

Además, abordar la desigualdad desde la primera infancia brinda una oportunidad crucial para romper el ciclo de la pobreza y mejorar el bienestar general de la sociedad. Zapata y Restrepo (2013) ofrecen una hoja de ruta para el diseño de políticas públicas más equitativas y efectivas que permitirán tratar las causas subyacentes de la desigualdad, no solo sus síntomas. Este enfoque integral es fundamental para asegurar que las intervenciones sean paliativas y transformadoras, facilitando así un cambio sostenible que beneficie a generaciones futuras.

En El Salvador, sin embargo, muchos niños y niñas enfrentan barreras significativas para su bienestar, como la falta de acceso a atención médica adecuada, lo que deja vulnerables a enfermedades prevenibles y condiciones de salud crónicas que podrían mitigarse con intervenciones tempranas (Rivera, 2022). Entre ellas, la malnutrición es un desafío crítico que compromete el desarrollo físico y cognitivo de los niños y las niñas, su calidad de vida y derechos fundamentales (Luna *et al.*, 2018; Mieles & Acosta, 2012).

En América Latina, estudios como los de Muñoz y Almonacid (2015), Torres-Castillo y Zárate-Cuadra (2018), entre otros, han proporcionado insumos valiosos para comprender la praxis educativa en la primera infancia y destacar la importancia de abordar estas cuestiones con profundidad y detalle. Sin embargo, en El Salvador el acceso a una educación de calidad sigue siendo limitado, especialmente para comunidades rurales o empobrecidas a las que la periferia territorial subyuga, siendo así una vivencia de marginalidad y exclusión en algunos casos. La falta de infraestructuras adecuadas, un currículo pertinente y docentes capacitados en educación temprana perpetúa un ciclo de desigualdad educativa (Barón; 2002; Lardé & Larín, 2018; López, 2018). Por tanto, abordar las barreras específicas que limitan el acceso a una educación de calidad para la primera infancia en El Salvador es crucial. Investigar estos desafíos podría llevar a la formulación e implementación de políticas más efectivas y programas educativos que atiendan las necesidades específicas de estos niños y niñas (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2014).

En cuanto a la violencia y el trauma en la primera infancia como característica psicosocial, Arrieta-Flórez *et al.* (2021) destacan cómo estos aspectos impactan significativamente el desarrollo de los niños y las niñas en contextos de vulnerabilidad social. En El Salvador, el ambiente de violencia que predomina es preocupante, pues muchos niños

y niñas crecen en condiciones alarmantes. Martín-Baró ha documentado en varios estudios (1986, 1989 y 2016) cómo el estrés y el trauma experimentados en la infancia temprana pueden tener efectos devastadores en el desarrollo psicológico, llevando potencialmente a problemas de salud mental a largo plazo, como la depresión, la ansiedad y el trastorno por estrés postraumático.

Comprender los efectos a largo plazo de estos traumas es importante para el diseño de programas de intervención que busquen mitigar estos impactos (Portillo, 2020). Es de destacar que El Salvador tiene ricas experiencias en cuanto a la integración cultural, por ejemplo, la buena práctica educativa de las Cunas Náhuat, cuyos beneficios destaca Lemus (2018).

Por otra parte, la calidad de la parentalidad influye de forma decisiva en el desarrollo del bienestar psicológico y la autodeterminación. Cordero-López y Calventus-Salvador (2022) evidencian que las prácticas de crianza inciden en aspectos como la autonomía y el sentido de propósito, lo cual es especialmente relevante en contextos de vulnerabilidad, donde el fortalecimiento de vínculos afectivos puede favorecer trayectorias de bienestar desde la primera infancia.

En este orden de ideas, Hernández (2021) añade que la cultura es un componente fundamental del desarrollo humano, siendo particularmente significativo en la primera infancia. En El Salvador, la familia, la comunidad y las tradiciones culturales desempeñan papeles cruciales en la socialización y la educación de los niños y las niñas, pues influyen profundamente cómo se desarrollan y aprenden en sus primeros años.

De igual manera, Hernández (2005) propone entender a la familia como una unidad de supervivencia, de sentido y de cambio, subrayando su carácter ecosistémico y su capacidad de generar solidaridades a lo largo del tiempo. En este sentido, reconocer las tensiones, lealtades y vínculos presentes en los entornos familiares permite comprender los factores que ubican a la niñez en situaciones de mayor vulnerabilidad. En contextos periféricos como los estudiados, donde las redes de protección son limitadas, este enfoque relacional resulta clave para diseñar políticas públicas más efectivas, inclusivas y sostenibles.

Frente a todo el panorama presentado, las políticas públicas para la primera infancia son esenciales. Durán-Strauch *et al.* (2011) evidencian que el restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes enfrenta limitaciones importantes cuando las acciones institucionales se centran en procedimientos formales, dejando de lado enfoques inte-

grales. Esta tensión entre norma y práctica también es observable en contextos como el de El Salvador, donde las políticas públicas requieren mayor articulación y eficacia en su implementación para garantizar verdaderamente los derechos de la primera infancia.

A este debate se suma Llobet (2006), quien propone una revisión crítica de las políticas sociales orientadas a la infancia en situación de vulnerabilidad. La autora sostiene que dichas políticas deben garantizar el acceso a recursos, así como cuestionar las representaciones institucionales que configuran a los niños y niñas como «casos» y no como sujetos de derecho. Esta perspectiva es valiosa para el caso salvadoreño, donde las lógicas institucionales también tienden a interpretar la infancia desde una óptica asistencialista, sin incorporar la participación activa ni la voz de los propios niños y niñas en la construcción de su ciudadanía, donde el efecto de vivir en la periferia es la reproducción de desigualdades sociales de manera sostenible y cíclica.

Martínez (2007) subraya que la efectividad de estas políticas públicas está intrínsecamente ligada a la calidad de la información que se maneja; con datos robustos y precisos los diseñadores de políticas pueden ajustar programas de desarrollo social basados en evidencia, asegurando que las intervenciones gubernamentales tengan el máximo impacto posible, como lo indica también Chévez-Reinoza (2022).

Kochen (2013) hace énfasis en la necesidad de adoptar modelos de intervención intersectoriales en América Latina que abarquen campos como educación, salud, nutrición y protección social, con el fin de promover un desarrollo integral desde la primera infancia. En ese orden de ideas, Dussel (2022) propone que las políticas públicas desempeñan un papel esencial en la evaluación de estos modelos desde una perspectiva liberada, adecuándolos específicamente para los más jóvenes. Según Quintana (2015), esta estrategia optimiza el uso de los recursos y asegura un impacto positivo significativo en la vida de los niños y las niñas.

Las legislaciones recientes han reconocido la necesidad inaplazable de priorizar esta etapa de la vida, otorgándole un lugar central en las políticas públicas y en los programas gubernamentales. Este enfoque es un avance favorable para el desarrollo integral de la niñez y la adolescencia en el país (Chévez-Reinoza, 2022).

No obstante, persisten grandes desafíos en la atención integral a la primera infancia. Históricamente, El Salvador ha heredado un sistema de salud, educativo y social en el que esta etapa de la vida no había sido priorizada de manera adecuada (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2014). En este sentido, la promulgación de la Ley

Crecer Juntos representa un hito importante en la última década, ya que ha permitido que, desde el ámbito gubernamental incluyendo los poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial, se otorgue una mayor relevancia a la primera infancia (Quintana, 2015).

Con frecuencia se recurre a discursos que destacan la importancia de esta etapa del desarrollo, pero más allá de las declaraciones, es imprescindible que las políticas públicas garanticen una atención integral y efectiva. La inversión en la niñez y la adolescencia responde a un compromiso ético y legal, que genera beneficios a largo plazo. Cada recurso destinado a la primera infancia contribuye a un desarrollo óptimo que, en la adultez, se traduce en un impacto positivo en el crecimiento social y económico de los países centroamericanos y del Caribe (Nanne-Lippmann, 2022).

Es importante reconocer el trabajo que se ha hecho en este ámbito durante los últimos años. Organismos internacionales como Unicef y la Unión Europea han desempeñado un papel clave al financiar programas orientados a la protección y el desarrollo de la niñez. Sin embargo, aún queda mucho por hacer para garantizar que estos esfuerzos se traduzcan en políticas sostenibles y de largo alcance (Robledo-Castro *et al.*, 2019). Si bien esto representa avances considerables, los desafíos persisten y requieren una intervención articulada entre el Gobierno, la sociedad civil, las familias y los organismos internacionales. Solo por medio de un enfoque multidimensional se podrá garantizar un futuro más equitativo y próspero para las nuevas generaciones (Serrano, 2016).

Por lo anterior, la investigación giró en torno a la pregunta: ¿cuáles son las características de las políticas públicas y psicosociales de la niñez de primera infancia, de cuatro a seis años, en los departamentos de San Miguel, La Unión, Usulután y Morazán, El Salvador, C. A.¹, durante el periodo 2020-2022? De tal manera, el estudio tiene como propósito analizar las características de las políticas públicas y psicosociales que inciden en la niñez de primera infancia, específicamente en niños y niñas de cuatro a seis años, en los departamentos antes mencionados. Estos territorios fueron seleccionados por su condición de periferia geográfica y social, con limitaciones históricas en el acceso a servicios básicos y especializados. El periodo de análisis responde a la implementación progresiva de la Ley Crecer Juntos y a la necesidad de contar con evidencia reciente para orientar intervenciones que promuevan el bienestar integral en contextos de alta vulnerabilidad.

¹ Esta es la periferia territorial de El Salvador, ya que las personas informantes manifiestan que es en los departamentos más lejanos de la zona metropolitana de San Salvador donde se centralizan más los beneficios de los servicios especializados para la primera infancia.

Este problema de investigación es de crucial importancia, ya que proporcionó información vital para el desarrollo de estrategias de intervención temprana, programas educativos y políticas públicas enfocadas en la promoción del desarrollo integral de la niñez en estos departamentos, por sus contextos particulares.

Para abordar esta problemática, se considera fundamental explorar la perspectiva de trabajadoras y trabajadores de instituciones gubernamentales y no gubernamentales que intervienen directamente en la atención de la primera infancia en los territorios periféricos de El Salvador. La indagación por la experiencia de estas personas en la implementación de políticas como la Ley Crecer Juntos permite comprender los alcances y limitaciones reales de las políticas públicas en contextos de desigualdad. En particular, se analizan las funciones y actividades que realiza el Instituto Crecer Juntos, así como los principales desafíos para garantizar el bienestar infantil. Este enfoque permite analizar los marcos normativos e interpretar cómo estos se materializan en la práctica, desde la mirada de quienes ejecutan las intervenciones en el territorio.

Método

El estudio se enmarca en un enfoque cualitativo con un diseño de investigación fenomenológico hermenéutico, centrado en la interpretación de las experiencias y percepciones de los actores involucrados en la implementación de políticas para la primera infancia en zonas periféricas de El Salvador. Este enfoque permitió analizar los discursos explícitos de los participantes y los significados subyacentes en sus relaciones, proporcionando una comprensión más profunda de las condiciones institucionales, territoriales y políticas que influyen en el desarrollo infantil temprano.

Fundamento epistemológico

Desde la perspectiva fenomenológica hermenéutica, la investigación se centró en la comprensión intersubjetiva de los significados atribuidos por las personas entrevistadas a su trabajo en el campo de la primera infancia. Se consideró que la realidad social se construye a través de la experiencia de los sujetos en contextos específicos (Hernández *et al.*, 2014); bajo esta premisa, se analizó la manera en que personas trabajadoras de instituciones gubernamentales y no gubernamentales comprenden e interpretan la implementación de la Ley Crecer Juntos y las funciones del Instituto Crecer Juntos, con énfasis en los desafíos y las oportunidades que identifican en su práctica cotidiana.

Diseño del estudio

Se optó por un diseño exploratorio-descriptivo, dado que el fenómeno en estudio (las características de políticas públicas y psicosociales de la primera infancia en territorios periféricos de El Salvador) ha sido poco abordado desde la perspectiva de los actores ejecutores. El diseño permitió describir y analizar patrones emergentes en los discursos de los participantes, así como identificar factores institucionales y estructurales que afectan el cumplimiento de las políticas dirigidas a la niñez.

Participantes y selección de la muestra

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico intencional, con el objetivo de incluir informantes clave con experiencia directa en la atención y la gestión de programas de primera infancia en los territorios estudiados (Hernández *et al.*, 2014). Los criterios de inclusión fueron: 1) experiencia mínima de dos años en instituciones gubernamentales o no gubernamentales con la implementación de la Ley Crecer Juntos; 2) desempeño laboral en zonas periféricas de los departamentos de San Miguel, La Unión, Usulután y Morazán. Se incluyeron ocho participantes, cuyas características se detallan en la tabla 1.

Tabla 1

Perfiles de los participantes

Carga	Departamento	n.º de participantes
Docente de parvularia	San Miguel	1
Gerente de proyecto ONG	San Miguel	1
Gestor pedagógico gubernamental	Morazán	2
Gestor pedagógico gubernamental	La Unión	1
Técnico de primera infancia ONG	La Unión	1
Técnico de primera infancia ONG	Usulután	1
Técnico de primera infancia municipal	Usulután	1

Con la selección de los participantes se buscó abarcar diversas perspectivas, por lo que se incluyeron profesionales de distintos niveles institucionales y sectores (público, privado y municipal).

Recolección de datos

La recolección de datos se llevó a cabo entre junio y septiembre del 2023. Se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada, permitiendo así flexibilidad en la información y profundidad en las relaciones. Se elaboró una guía de preguntas estructurada en cuatro dimensiones:

1. Barreras y facilitadores en la implementación de la Ley Crecer Juntos.
2. Condiciones institucionales y territoriales que afectan la primera infancia.
3. Percepción sobre la articulación interinstitucional y cobertura de servicios.
4. Sugerencias y estrategias para fortalecer la política pública para la primera infancia.

Las entrevistas fueron realizadas en modalidad presencial y virtual, dependiendo de la disponibilidad de los participantes. Cada sesión tuvo una duración aproximada de 45 a 60 minutos y fueron grabadas con autorización previa para su posterior transcripción y análisis.

Estrategias de análisis de los datos

El procesamiento de la información se realizó mediante el *software* Weft QDA, especializado en el análisis cualitativo. El análisis se estructuró en tres niveles (Hernández *et al.*, 2014) para identificar patrones recurrentes en los relatos de los participantes: 1) codificación abierta: identificación de unidades de significado en las transcripciones; 2) codificación axial: relación entre categorías emergentes y agrupación en ejes temáticos; 3) codificación selectiva: interpretación de patrones y construcción de hallazgos principales.

Los resultados se organizaron en tres grandes categorías de análisis:

1. *Determinantes psicosociales en la primera infancia*: factores individuales, familiares y comunitarios que influyen en el desarrollo infantil en zonas periféricas.
2. *Condiciones institucionales y territoriales en la implementación de la Ley Crecer Juntos*: limitaciones y oportunidades en la aplicación de la política pública.
3. *Estrategias de mejora en la articulación de servicios para la primera infancia*: propuestas de acción identificadas por los participantes.

Integridad ética y metodológica

Para garantizar el rigor metodológico y la ética en la investigación, se implementaron las siguientes medidas: 1) consentimiento informado: se explicó a cada participante la

finalidad del estudio, asegurando su consentimiento voluntario y confidencialidad; 2) triangulación de datos: se compararon las entrevistas con documentos oficiales sobre la Ley Crecer Juntos e informes de instituciones gubernamentales para validar la información; 3) reflexividad del investigador: se mantuvo un registro de notas analíticas para evitar sesgos en la interpretación de los datos.

Resultados

El análisis de los hallazgos de esta investigación se organiza en función de los cuatro departamentos estudiados: Usulután, San Miguel, La Unión y Morazán. Se presentan los resultados en torno a cinco dimensiones clave identificadas en las entrevistas con trabajadores y trabajadoras de instituciones gubernamentales y no gubernamentales que implementan políticas de primera infancia en estos territorios. Estas dimensiones incluyen:

1. *Acceso a servicios de salud*: disponibilidad, calidad y barreras en la atención pediátrica y preventiva para la niñez en zonas periféricas.
2. *Educación inicial*: cobertura, calidad educativa y percepción de la comunidad sobre la importancia de la educación en los primeros años de vida.
3. *Implementación y efectividad de políticas públicas*: aplicación territorial de la Ley Crecer Juntos, sus avances, desafíos y percepción de los actores involucrados.
4. *Conciencia y prácticas familiares*: creencias y prácticas de crianza que inciden en el desarrollo infantil y en el acceso a servicios esenciales.
5. *Factores psicosociales y emocionales*: impacto de la desintegración familiar, las condiciones socioeconómicas y el entorno comunitario en el bienestar infantil.

En este apartado se detallan los hallazgos, proporcionando evidencia desde las voces de las personas entrevistadas. Se ha optado por una presentación estructurada para facilitar la comparación entre territorios y para ofrecer una visión clara de las similitudes y diferencias en la implementación de las políticas de primera infancia. Además, los resultados incluyen elementos analíticos que permiten comprender los principales desafíos y oportunidades en la atención a la primera infancia en las periferias de El Salvador.

Departamento de Usulután

El departamento de Usulután, ubicado en la zona oriental de El Salvador, es considerado un territorio periférico, debido a su lejanía respecto a la zona metropolitana de San Salvador y a la concentración desigual de servicios sociales. Caracterizado por una alta proporción de áreas rurales y comunidades con limitados recursos económicos,

Usulután enfrenta serias dificultades en la cobertura de salud, educación y protección infantil. Estas condiciones lo convierten en un caso relevante para analizar cómo se implementan las políticas públicas dirigidas a la primera infancia en contextos territoriales con mayores desafíos estructurales.

Acceso a servicios de salud

El acceso a servicios de salud para la primera infancia en Usulután presenta importantes brechas estructurales, particularmente en las zonas rurales. Si bien hay un énfasis en el cuidado prenatal, la disponibilidad de atención pediátrica especializada es deficiente. Las unidades de salud cuentan con servicios médicos generales, pero la cobertura de pediatría es prácticamente inexistente, como lo expresó un entrevistado: «En la unidad de salud que tenemos no hay pediatría. Contamos con cinco Ecos, pero solo son enfermeras que practican lo general; los médicos recetan solo acetaminofén, ibuprofeno, etc. (...) Ahí están los vacíos que carecemos siempre».

Este déficit se agrava en áreas rurales, donde la lejanía y la falta de infraestructura médica limitan la asistencia a controles de salud. La ausencia de estrategias preventivas contribuye a que muchas familias no accedan a servicios esenciales, ya sea por falta de información o por barreras económicas y geográficas. Así se manifiesta en una entrevista:

Existen falencias y muchos vacíos realmente. Si bien se ha avanzado en el cuidado de la salud desde el embarazo, en el sistema de atención aún hay muchas deficiencias en el acceso a servicios especializados, como pediatría. No hay suficiente cobertura para la niñez y hay una gran brecha de atención preventiva. Las personas no van a consulta por la lejanía, pierden los controles o no tienen una clínica especializada.

En este contexto, los hallazgos sugieren que el fortalecimiento de la red de atención primaria y la integración de programas de salud preventiva son esenciales para mejorar el acceso y la calidad de la atención infantil.

Educación inicial

La educación en la primera infancia es reconocida como un pilar fundamental para el desarrollo infantil; sin embargo, persisten barreras estructurales y socioculturales que afectan su efectividad en Usulután.

Uno de los desafíos más importantes es la escasez de docentes especializados en educación inicial, lo que impacta negativamente en la calidad de los programas educativos. Asimismo, persisten percepciones erróneas entre los padres y cuidadores con respecto a

la importancia de la educación en esta etapa, lo que limita la asistencia de los niños y niñas a la educación preescolar:

A nivel de parvularia antes no los mandaban por el simple hecho de creer que a la parvularia solo a jugar van. Ahora ya los mandan por la ley, pero en cuanto a la calidad de la educación, muchas veces existen quejas de que no hay docentes especializados y no les ponen actividades que realmente estimulan a los niños.

A pesar de algunos avances en cobertura y en la incorporación de un enfoque comunitario en los programas educativos, la calidad de la enseñanza sigue siendo un reto. Se requiere una mayor inversión en formación docente, así como en estrategias de sensibilización dirigidas a las familias para fomentar una cultura de valoración de la educación inicial.

Implementación y efectividad de políticas públicas

El marco normativo para la primera infancia en El Salvador, representado por la Ley Crecer Juntos, ha sido identificado como un avance importante en el reconocimiento de los derechos de la niñez. No obstante, su implementación efectiva enfrenta serias dificultades, especialmente en territorios periféricos como Usulután. Los hallazgos indican que existe una brecha significativa entre la formulación de la ley y su aplicación práctica. La falta de monitoreo y seguimiento ha limitado su alcance en las comunidades rurales, afectando tanto su efectividad como la percepción pública sobre su impacto.

Conciencia y prácticas familiares

El nivel de concienciación y educación sobre la primera infancia entre los padres y cuidadores en Usulután es heterogéneo. Se observan prácticas culturales arraigadas que pueden representar barreras para una crianza efectiva, como la idea de que la educación inicial es innecesaria o la falta de conocimiento sobre métodos de crianza basados en el desarrollo infantil: «Algunos padres no envían a sus hijos a la educación inicial porque consideran que "solo van a jugar". Además, la sensibilización sobre métodos de crianza efectivos y prácticas saludables es limitada».

De tal manera, los resultados sugieren que es necesario reforzar los programas de educación y sensibilización familiar, promoviendo prácticas de crianza positiva y la participación activa de las familias en el desarrollo de sus hijos.

Factores psicosociales y emocionales

El desarrollo emocional y psicosocial de la niñez en Usulután se ve afectado por múltiples desafíos, entre ellos: 1) falta de atención emocional por parte de los padres y cuidadores, debido a jornadas laborales extensas; 2) condiciones socioeconómicas adversas que generan estrés en los hogares y limitan la disponibilidad de tiempo para la crianza; 3) débil integración de programas de atención de salud mental infantil en los servicios de primaria.

Este panorama pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las redes de apoyo familiar y comunitario, así como la implementación de programas de atención psicosocial desde la primera infancia, como se explica en la tabla 2.

Tabla 2
Hallazgos en Usulután

Dimensión	Hallazgos principales	Recomendaciones
Acceso a servicios de salud	Falta de cobertura en pediatría y atención preventiva. Barreras de acceso por distancia e infraestructura deficiente.	Ampliar la red de atención primaria y fortalecer los programas de salud preventiva.
Educación inicial	Escasez de docentes especializados y baja valoración de la educación preescolar por parte de los padres.	Invertir en formación docente y estrategias de sensibilización para familias.
Implementación de políticas públicas	Falta de monitoreo y aplicación efectiva de la Ley Crecer Juntos en zonas rurales.	Implementar mecanismos de seguimiento y evaluación en comunidades periféricas.
Conciencia y prácticas familiares	Creencias y prácticas culturales que limitan el acceso a la educación y la salud infantil.	Reforzar programas de educación parental y crianza positiva.
Factores psicosociales y emocionales	Falta de atención emocional por parte de cuidadores y ausencia de programas de salud mental infantil.	Integrar atención psicosocial en servicios de primera infancia.

Departamento de San Miguel

El departamento de San Miguel, ubicado en el oriente de El Salvador, combina zonas urbanas desarrolladas con extensas áreas rurales que enfrentan desigualdades estructurales. A pesar de contar con una ciudad cabecera que concentra servicios de salud y educación, muchas comunidades rurales carecen de infraestructura adecuada y de acceso oportuno a atención especializada. Esta dualidad territorial lo convierte en un caso relevante para analizar las brechas internas en la implementación de políticas públicas dirigidas a la primera infancia, especialmente en zonas excluidas del desarrollo urbano.

Acceso a servicios de salud

El acceso a servicios de salud para la primera infancia en San Miguel continúa siendo una deuda en la agenda pública y social, puesto que presenta diferencias significativas entre áreas urbanas y rurales.

Si bien en la ciudad se ha logrado un acceso relativamente más oportuno a servicios médicos gracias a programas como la Red Solidaria, en las zonas rurales persiste una brecha crítica en la disponibilidad y la calidad de la atención pediátrica. La falta de infraestructura sanitaria y de especialistas en salud infantil agrava esta situación, limitando la detección y atención temprana de enfermedades:

La primera infancia es la más vulnerable; requiere mayor atención en el desarrollo integral de cada niño. Sin embargo, por la realidad del país y la manera en que se vende como desarrollado, existen dos maneras de verlo: desde la ciudad, con más fácil acceso a servicios, pero en la zona rural (campo) los servicios son escasos y hay demasiadas carencias en las familias.

Los hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer los servicios de salud en comunidades rurales, con énfasis en pediatría, atención preventiva y mecanismos de acceso sostenibles para familias en condiciones de vulnerabilidad.

Educación inicial

La educación en San Miguel refleja fuertes contrastes entre los sectores público y privado, afectando el desarrollo infantil de manera desigual: en instituciones privadas, la educación inicial tiende a ser más integral, incorporando el desarrollo emocional y social como parte fundamental del aprendizaje. Por su parte, en las escuelas públicas, se identifican altos niveles de inasistencia, escasez de recursos didácticos y limitaciones en espacios recreativos, lo que compromete la calidad educativa.

Estos factores generan desigualdades en las oportunidades de aprendizaje, afectando particularmente a los niños y las niñas provenientes de familias con menos recursos. Para cerrar esta brecha, es crucial fortalecer las condiciones estructurales de las escuelas públicas, promoviendo estrategias que incentiven la permanencia escolar desde los primeros años de vida.

Implementación y efectividad de políticas públicas

La Ley Crecer Juntos representa un marco normativo clave para la primera infancia en San Miguel; sin embargo, su implementación enfrenta limitaciones sustanciales. Los

hallazgos indican que, aunque la ley establece directrices claras para garantizar los derechos de los niños y las niñas, su cumplimiento depende de la supervisión y la articulación interinstitucional, factores que actualmente presentan deficiencias.

Con esta ley se pretende que los derechos de los niños y [las] niñas no sean vulnerados. Me parece bien que todos los sectores trabajen para un mismo fin, porque a largo plazo se espera el mejor de los resultados y todos velemos para que los derechos se cumplan.

El principal desafío radica en que no existen mecanismos efectivos de monitoreo, lo que impide evaluar el impacto real de la implementación de la ley en el territorio y limita la capacidad de respuesta ante problemáticas emergentes. Se recomienda establecer sistemas de seguimiento y control que permitan medir su aplicación en comunidades rurales y urbanas.

Conciencia y prácticas familiares

Los modelos de crianza en San Miguel son altamente diversos, reflejando brechas en la concienciación sobre prácticas parentales saludables. Uno de los factores identificados en las entrevistas es el uso excesivo de tecnología y redes sociales, que en muchos casos desvía la atención de los padres con respecto a sus responsabilidades de cuidado y educación infantil. Esta situación incide negativamente en el desarrollo de vínculos afectivos seguros y en la formación de habilidades socioemocionales en los niños y las niñas. Además, persisten patrones de crianza basados en la disciplina coercitiva lo que, según los hallazgos, puede impactar en la seguridad emocional y la autoestima infantil.

Factores psicosociales y emocionales

El bienestar psicosocial de la primera infancia en San Miguel se encuentra condicionado por el entorno familiar y comunitario: 1) prácticas parentales deficientes, caracterizadas por el uso de castigo físico y la falta de acompañamiento emocional; 2) condiciones socioeconómicas adversas, que generan altos niveles de estrés en los hogares; 3) carencia de programas de apoyo psicosocial en los centros educativos y de salud. Estos factores aumentan la vulnerabilidad emocional de los niños y las niñas, afectando su desarrollo y sus relaciones interpersonales:

Las carencias no solo pueden ser económicas, también pueden ser educativas, sociales o espirituales. La crianza influye mucho. Hasta los siete años se forma la disciplina en los niños y [las] niñas; si en ese tiempo los padres no tienen un método de crianza adecuado, se pien-

sa que el castigo es mejor; pero muchas veces se convierte en violencia, generando problemas en el niño que lo marcarán en todos los sentidos.

Estos hallazgos se detallan en la tabla 3 y subrayan la importancia de promover estrategias de crianza positiva y fortalecer la atención psicosocial en los entornos familiares y educativos.

Tabla 3
Hallazgos en San Miguel

Dimensión	Hallazgos principales	Recomendaciones
Acceso a servicios de salud	Brecha entre áreas urbanas y rurales. Deficiencia de pediatría y atención preventiva.	Expandir la cobertura en salud infantil y mejorar la infraestructura sanitaria en comunidades rurales.
Educación inicial	Desigualdad entre el sector público y privado. Escasez de recursos en escuelas públicas.	Invertir en infraestructura educativa y fortalecer estrategias de retención escolar.
Implementación de políticas públicas	Falta de supervisión y monitoreo de la Ley Crecer Juntos.	Establecer mecanismos de seguimiento para evaluar su aplicación efectiva.
Conciencia y prácticas familiares	Desconexión parental por uso de tecnología. Persistencia de modelos de crianza coercitivos.	Impulsar campañas de sensibilización sobre crianza positiva y fomentar la educación parental.
Factores psicosociales y emocionales	Impacto del entorno familiar en la seguridad emocional infantil. Ausencia de programas de apoyo psicosocial.	Integrar servicios de salud mental infantil en escuelas y centros comunitarios.

Departamento de La Unión

La Unión es uno de los departamentos más orientales y menos poblados de El Salvador. Su localización fronteriza y rural, sumada a una infraestructura limitada y a la dispersión de su población en zonas de difícil acceso, la convierten en una zona periférica. La limitada cobertura institucional y las brechas en servicios básicos explican su inclusión en este estudio, pues representa un territorio clave para comprender los desafíos de implementar políticas públicas dirigidas a la primera infancia en contextos de alta exclusión geográfica y social.

Acceso a servicios de salud

El acceso a servicios de salud en La Unión enfrenta limitaciones estructurales significativas, especialmente en zonas no céntricas. Los entrevistados señalaron que las visitas médicas para la primera infancia son insuficientes y poco frecuentes, lo que impacta la prevención y el tratamiento de enfermedades comunes en la niñez. Además, la falta de

infraestructura vial adecuada y la escasez de personal médico agravan la situación, generando barreras de acceso a los servicios de salud:

En los territorios que tenemos que no son céntricos. Nos dicen que no hay un promotor de salud y se cuenta con niños que padecen mucho de gripe, tos, diarrea, entre otras, y las visitas de salud se realizan cada tres meses y no se da abasto.

Otro hallazgo importante son los tabúes culturales en torno a la lactancia materna, lo que impide que algunos niños y niñas se beneficien de donaciones de leche materna, privándolos de un recurso esencial para su desarrollo nutricional.

Para mejorar el acceso y la cobertura, se recomienda fortalecer los programas de salud comunitaria, incrementar la presencia de promotores de salud en áreas rurales y desarrollar campañas de sensibilización sobre la importancia de la lactancia materna.

Educación y desarrollo en la primera infancia

La educación en la primera infancia en La Unión se encuentra en un proceso de transformación, con iniciativas que buscan incorporar nuevos modelos pedagógicos basados en el juego y el aprendizaje lúdico. Sin embargo, persisten desafíos estructurales: 1) baja cobertura educativa en la primera infancia, especialmente en zonas rurales; 2) falta de personal docente especializado en educación inicial; 3) limitada infraestructura en centros educativos, lo que restringe la aplicación efectiva de metodologías innovadoras.

A pesar de que las reformas curriculares han sido bien recibidas, su implementación aún no es homogénea, lo que genera disparidades en la calidad de la educación. Se recomienda fortalecer la capacitación docente, aumentar la cobertura educativa y garantizar la disponibilidad de recursos didácticos adecuados para la enseñanza en la primera infancia.

Determinantes psicosociales y emocionales

El bienestar psicosocial de la niñez en La Unión está fuertemente influenciado por factores como la migración y la desintegración familiar. Uno de los principales hallazgos es el impacto de la migración en los niños y las niñas que se ven obligados a desplazarse sin la compañía de sus padres, lo que genera efectos emocionales adversos que pueden derivar en trastornos de apego e inseguridad afectiva. Además, la falta de atención emocional en el hogar, ya sea por la ausencia de los padres o por condiciones económicas adversas, representa un factor de riesgo en el desarrollo psicológico de los niños y las niñas del departamento.

Estos hallazgos destacan la necesidad de programas de apoyo psicosocial para la niñez y sus familias, así como el fortalecimiento de redes comunitarias que brinden acompañamiento a los niños y las niñas en situaciones de vulnerabilidad.

Implementación de la Ley Crecer Juntos y oportunidades de mejora

Si bien la Ley Crecer Juntos ha introducido avances en el marco normativo para la primera infancia, su implementación en La Unión sigue siendo un reto. Uno de los principales problemas identificados, como se detalla en la tabla 4, es la interpretación errónea de la ley por parte de algunos padres, quienes la perciben como una restricción para disciplinar a sus hijos, lo que ha generado resistencia en algunos sectores.

Tabla 4
Hallazgos en La Unión

Dimensión	Hallazgos principales	Recomendaciones
Acceso a servicios de salud	Escasez de atención médica en zonas no céntricas. Visitas médicas insuficientes y barreras de acceso. Tabúes sobre la lactancia materna.	Fortalecer la red de salud comunitaria. Aumentar la presencia de promotores de salud. Sensibilizar sobre la lactancia materna.
Educación y desarrollo en la primera infancia.	Baja cobertura educativa. Falta de personal especializado. Infraestructura escolar deficiente.	Capacitación docente, incremento de cobertura y dotación de recursos educativos.
Determinantes psicosociales y emocionales	Impacto negativo de la migración en la salud emocional infantil. Falta de atención emocional en el ho-	Implementar programas de apoyo psicosocial y fortalecer redes comunitarias.
Implementación de la Ley Crecer Juntos	Malinterpretación de la ley por parte de los padres. Débil presencia del Instituto Crecer Juntos.	Reforzar la presencia territorial del instituto y realizar campañas de sensibilización.

Como lo menciona un informante: «Los padres a menudo malinterpretan la ley como una limitación para disciplinar a sus hijos». Así mismo, los entrevistados sugieren que la presencia del Instituto Crecer Juntos en el territorio es insuficiente, lo que limita la efectividad de la ley en las comunidades más alejadas.

Para mejorar su aplicación se recomienda: 1) ampliar la presencia del Instituto Crecer Juntos en los territorios; 2) empoderar a los equipos facilitadores para que brinden mayor orientación a las familias; 3) realizar campañas de información y sensibilización para mejorar la percepción de la ley en la comunidad.

Departamento de Morazán

Morazán, situado en la región nororiental de El Salvador, es un departamento con predominancia rural y con limitada conectividad vial e institucional. Históricamente marcado por la exclusión y el conflicto armado, mantiene altos índices de pobreza y rezago social, lo que lo posiciona como un territorio periférico. Estas condiciones justifican su inclusión en este estudio, ya que permiten analizar cómo inciden las políticas públicas en la primera infancia en contextos donde el acceso a servicios básicos, la articulación institucional y la protección de derechos enfrentan obstáculos estructurales persistentes.

Educación y modelo pedagógico

El sistema educativo en Morazán está en un proceso de transformación positiva, impulsado por el empoderamiento del personal docente y la implementación de nuevos enfoques pedagógicos. Uno de los avances más significativos es la aplicación de bonos en centros escolares focalizados, lo que ha permitido mejorar la disponibilidad de insumos y materiales educativos. Sin embargo, persisten desafíos estructurales, entre los que destacan: 1) altos índices de inasistencia pospandemia, lo que ha impactado la continuidad del aprendizaje en la primera infancia; 2) brechas en el acceso a recursos tecnológicos y pedagógicos, que afectan la equidad educativa; 3) necesidad de estrategias de retención escolar para reducir el abandono en los primeros años de formación.

Si bien el compromiso docente ha sido clave para la adaptación a estos cambios, los hallazgos sugieren la necesidad de fortalecer las estrategias de permanencia escolar y garantizar el acceso equitativo a insumos educativos en todos los sectores.

Factores psicosociales

El bienestar socioemocional de la niñez en Morazán ha sido fuertemente impactado por el aislamiento y la reducción de la interacción presencial debido a la pandemia, de lo que se deriva: primero, la falta de contacto social en los primeros años ha dificultado el desarrollo de habilidades interpersonales clave, como la empatía y la cooperación; y, segundo, el uso excesivo de dispositivos tecnológicos ha accionado como un factor de aislamiento, limitando la interacción familiar y escolar:

Si este niño en un periodo de tiempo no escala al centro educativo, lleva desventaja, porque no convive con los niños y no desarrolla habilidades sociales como jugar, aprender presencialmente o escuchar indicaciones. Si en casa mamá y papá solo le dan el celular para que pase el rato, el niño se encierra en su mundo virtual, y cuando llega a la escuela pierde la motivación y el desarrollo.

Ante este panorama, se recomienda promover estrategias de socialización en el aula, reforzar la educación emocional y establecer programas para orientar a las familias en el uso saludable de la tecnología en la crianza.

Implementación de la Ley Crecer Juntos

La Ley Crecer Juntos ha sido reconocida como un avance en la atención integral de la primera infancia, principalmente por su impacto en la sensibilización y la capacitación del personal docente y administrativo. Sin embargo, los entrevistados identifican desafíos en su aplicación efectiva: 1) lentitud en la resolución de casos relacionados con vulneraciones a los derechos de la niñez; 2) falta de atención psicológica integral para niños y niñas en condiciones de riesgo; 3) insuficiencia de medidas preventivas en escuelas y comunidades para evitar problemas como el abandono escolar y la violencia intrafamiliar.

Por tanto, para mejorar la efectividad de la ley en Morazán es fundamental agilizar los procesos de atención y respuesta ante casos de riesgo, así como fortalecer la presencia de profesionales en salud mental infantil dentro de las instituciones educativas.

Coordinación interinstitucional y oportunidades de mejora

Uno de los hallazgos más recurrentes es la necesidad de una mayor articulación entre las instituciones responsables de la primera infancia en el departamento. Otros hallazgos son: 1) la falta de coordinación interinstitucional ha limitado el impacto de las intervenciones; 2) se requiere una visión unificada entre diferentes actores (salud, educación, protección social) para atender de manera integral las necesidades de la niñez; 3) la supervisión inmediata de cada niño ha sido mencionada como una necesidad urgente en un contexto donde la tecnología podría facilitar herramientas de monitoreo en tiempo real.

A partir de lo anterior, se sugiere que fortalecer la cooperación entre entidades gubernamentales y no gubernamentales podría mejorar la efectividad de las políticas públicas en la primera infancia, como se detalla en la tabla 5.

Tabla 5
Hallazgos en Morazán

Dimensión	Hallazgos principales	Recomendaciones
Educación y modelo pedagógico	Bonos en centros escolares han mejorado los recursos. Alta inasistencia pospandemia y desigualdad en acceso a materiales.	Implementar estrategias de retención escolar y garantizar equidad en recursos educativos.
Factores psicosociales	Falta de socialización por aislamiento. Uso excesivo de tecnología que afecta el desarrollo emocional.	Fortalecer la educación emocional y orientar a las familias en el uso de tecnología en la crianza.
Implementación de la Ley Crecer Juntos	Lentitud en la resolución de casos. Débil atención psicológica en la niñez. Falta de medidas preventivas en escuelas.	Agilizar procesos de atención infantil y fortalecer la presencia de profesionales en salud mental.
Coordinación interinstitucional	Falta de articulación entre instituciones. Necesidad de un enfoque unificado en salud, educación y protección social.	Mejorar la cooperación entre entidades gubernamentales y no gubernamentales. Implementar mecanismos de monitoreo y supervisión infantil.

Discusión

La protección y la atención integral a la primera infancia en El Salvador se fundamenta en un marco legal sólido, tanto en el ámbito nacional como en el internacional; este reconoce a la niñez como sujetos de derechos y establece la responsabilidad del Estado, la familia y la sociedad en su desarrollo integral.

En el ámbito internacional, la Convención sobre los Derechos del Niño, ratificada por El Salvador en 1990, es el principal instrumento que garantiza los derechos de la infancia. Este tratado hace énfasis en el derecho de la niñez a vivir en condiciones que favorezcan su desarrollo físico, emocional, social y cognitivo (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 1989). Además, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en su Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.2, establece la necesidad de asegurar que todos los niños y las niñas reciban atención y educación de calidad en la primera infancia, sentando las bases para su éxito educativo y personal a lo largo de la vida (Organización de las Naciones Unidas, 2015).

En lo referente al ámbito interamericano, la Convención Americana sobre Derechos Humanos y la Convención Interamericana sobre los Derechos de la Niñez refuerzan el compromiso de los Estados para garantizar la protección especial de la infancia, asegurando políticas públicas que respondan a sus necesidades y derechos fundamentales (Organización de los Estados Americanos, 1994).

Por otra parte, en el ámbito nacional, la Constitución de la República de El Salvador reconoce en su artículo 34 el derecho de la niñez a vivir en condiciones que garanticen su desarrollo integral, estableciendo la obligación del Estado de protegerla y crear instituciones para su bienestar. De igual forma, el artículo 35 señala el deber del Estado de garantizar la salud, la educación y la asistencia de la niñez, promoviendo su desarrollo en un entorno seguro y protector (Asamblea Legislativa de El Salvador, 1983).

En coherencia con estos principios, la Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia (Decreto 431) se ha convertido en la principal referencia legislativa en El Salvador para la atención a la primera infancia (Asamblea Legislativa de El Salvador, 2022). Esta ley establece la creación del Sistema Nacional de Protección Integral de la Primera Infancia, garantizando una atención con enfoque intersectorial y con la participación del Estado, la familia y la sociedad. Además, se complementa con normativas específicas: la Ley Nacer con Cariño: garantiza el parto humanizado y el cuidado cariñoso y sensible para la madre y el recién nacido, promoviendo la salud materno-infantil y la lactancia materna exclusiva (Asamblea Legislativa de El Salvador, 2021) y el Reglamento para la Instalación y Funcionamiento de Centros de Atención a la Primera Infancia: define los estándares de calidad y requisitos para la creación y supervisión de estos centros, asegurando un entorno seguro y estimulante para la niñez (Gobierno de El Salvador, 2023a).

La Política Nacional Crecer Juntos es la estrategia rectora para la protección y el desarrollo de la primera infancia en el país (Gobierno de El Salvador, 2023b). Se basa en un modelo de atención integral que articula acciones en salud, educación, protección y desarrollo social, garantizando un enfoque multisectorial para la infancia. Este modelo establece dos vías de atención: la *vía familiar-comunitaria*, que fortalece el rol de la familia y la comunidad en la crianza, con estrategias como los «círculos de familia», que promueven el acompañamiento parental y la estimulación temprana y la *vía institucional*, que asegura la atención en centros especializados, como los Centros de Atención a la Primera Infancia, que proporcionan educación y cuidado de calidad a la niñez desde sus primeros años. Para fortalecer la atención integral, el Gobierno de El Salvador ha desarrollado diversas estrategias y programas clave, sintetizados en la tabla 6.

Tabla 6
Estrategias y programas destacados

Estrategia	Descripción
Estrategia Nacional del Juego «Juguemos Juntos»	Reconoce el derecho al juego como un eje fundamental en el desarrollo infantil, promoviendo la inclusión de espacios lúdicos en centros educativos y comunitarios (Instituto Crecer Juntos, 2023a).
Agenda Nacional de Primera Infancia 2019-2024	Establece prioridades como la inversión en primera infancia, la transformación del sistema educativo y la creación de entornos seguros y potenciadores para el desarrollo infantil.
Programa de Salud Materno-Infantil	Garantiza el acceso a servicios de salud esenciales para madres y bebés, incluyendo controles prenatales, vacunación y nutrición infantil (Minsal, 2023).
Normas técnicas y lineamientos de calidad	Definen estándares de calidad en la atención a la primera infancia, asegurando la implementación efectiva del modelo de atención en todos los niveles (Instituto Crecer Juntos, 2023b).

El desarrollo de la primera infancia en El Salvador ha sido impulsado también por la cooperación internacional. Organismos como Unicef, la Unión Europea, el Banco Interamericano de Desarrollo y diversas organizaciones no gubernamentales han financiado proyectos que fortalecen la atención en salud, educación y protección infantil. Estos esfuerzos han permitido ampliar la cobertura de servicios, mejorar la formación del talento humano y garantizar la sostenibilidad de las políticas implementadas.

El marco jurídico y programático de la primera infancia en El Salvador ha avanzado significativamente en los últimos años, estableciendo un enfoque de derechos y un modelo de atención integral que articula diversos sectores. Sin embargo, persisten desafíos en la implementación efectiva de estas políticas, la ampliación de la cobertura de servicios y la garantía de financiamiento sostenible. Para superar estas barreras, es esencial fortalecer la articulación intersectorial entre el Gobierno, la sociedad civil y la comunidad internacional, para asegurar un futuro más equitativo y próspero para la infancia salvadoreña.

Este estudio ha permitido caracterizar las condiciones de las políticas públicas y psicosociales de la primera infancia en zonas periféricas de El Salvador, evidenciando cómo la ubicación geográfica es un factor determinante en la equidad de oportunidades para la niñez, especialmente en lo que respecta al acceso a salud, educación y bienestar psicosocial. Por medio de un enfoque fenomenológico se han identificado brechas estructurales que afectan el desarrollo infantil y que requieren un análisis profundo para la formulación de políticas públicas más efectivas.

Los hallazgos obtenidos permiten responder a la pregunta de investigación, mostrando que las desigualdades territoriales impactan de manera directa en la calidad de vida de la primera infancia en los departamentos de Usulután, San Miguel, La Unión y Morazán. Si bien existen avances normativos, su implementación presenta retos significativos en estos territorios, principalmente por la falta de articulación interinstitucional y la ausencia de mecanismos de monitoreo que garantizan su cumplimiento efectivo. En este sentido, los resultados reflejan que la distancia geográfica con respecto a los centros urbanos influye en el nivel de acceso a servicios esenciales, lo que deja en desventaja a la niñez que habita en comunidades rurales y zonas periféricas.

Estos hallazgos coinciden con estudios previos en América Latina que han abordado la primera infancia desde una perspectiva normativa, señalando que las desigualdades territoriales continúan siendo una barrera para el bienestar infantil. Investigaciones como las de Cano-Díaz *et al.* (2015) evidencian la escasez de información sistematizada sobre la niñez como un obstáculo para el diseño de políticas públicas basado en evidencia, lo que también se confirma en este estudio. Así mismo, Chévez-Reinoza (2022) identifican brechas en el acceso a salud y educación en función del territorio, lo que resuena con los hallazgos de la presente investigación. Sin embargo, a diferencia de estos estudios, este trabajo incorpora un enfoque fenomenológico que permite documentar las desigualdades estructurales y comprender cómo estas son percibidas y experimentadas por las familias, los docentes y el personal de salud, lo que aporta una perspectiva más profunda sobre las implicaciones psicosociales de estas brechas.

Uno de los principales aportes de esta investigación es la identificación de tres áreas clave que requieren atención prioritaria: la implementación de políticas públicas, el acceso y la calidad de la educación inicial y los factores psicosociales y emocionales que inciden en el desarrollo infantil.

En el caso de las políticas públicas se evidencia que, si bien la Ley Crecer Juntos representa un avance en términos normativos, su implementación enfrenta múltiples desafíos, especialmente en comunidades rurales donde la articulación entre instituciones es débil y la supervisión de los programas es casi inexistente. Para fortalecer su impacto, sería necesario mejorar los mecanismos de seguimiento y garantizar que los recursos lleguen efectivamente a los territorios más vulnerables.

En el ámbito educativo, la investigación revela que, a pesar de los esfuerzos por ampliar la cobertura en educación inicial, persisten obstáculos significativos que limitan el acceso y la calidad del aprendizaje en la primera infancia. La falta de docentes especiali-

zados, la escasez de materiales didácticos y la percepción errónea de que la educación en esta etapa es secundaria afectan la asistencia y la valoración de los procesos educativos. Para enfrentar estos desafíos, se recomienda fortalecer la formación docente, sensibilizar a las familias sobre la importancia de la educación temprana y mejorar la infraestructura de los centros educativos en los departamentos analizados.

Los factores psicosociales y emocionales también emergen como determinantes críticos en el bienestar infantil. La migración, la desintegración familiar y la normalización de prácticas de crianza autoritarias afectan la estabilidad emocional de los niños y niñas en estos territorios. Se identificó que muchos niños y niñas crecen en hogares donde sus padres han emigrado, lo que genera vacíos emocionales que pueden repercutir en su desarrollo afectivo.

Los efectos de la migración familiar en la niñez constituyen un factor crítico dentro de las condiciones psicosociales que se observan en contextos periféricos. Guzmán-Carrillo *et al.* (2015) analizan cómo los menores de edad con familiares migrantes enfrentan emociones ambivalentes que oscilan entre la tristeza, la esperanza y la incertidumbre, dependiendo de los recursos psicológicos con los que cuenten. Su estudio hace énfasis en la necesidad de desarrollar habilidades como la resiliencia, la autoestima y el pensamiento positivo, que actúan como factores protectores ante los efectos negativos del abandono o la distancia afectiva. En territorios como los abordados en este estudio, donde la migración es una constante, estos hallazgos permiten comprender cómo las infancias elaboran simbólicamente el fenómeno migratorio y cuáles son sus implicaciones emocionales a corto y a largo plazo.

Así mismo, algunas familias aún consideran el castigo físico como una forma válida de disciplina, lo que pone en riesgo el bienestar psicosocial infantil. También se observa que el uso excesivo de la tecnología se ha convertido en una herramienta sustituta del acompañamiento parental, lo que limita el desarrollo de habilidades sociales y afectivas en los niños y las niñas. Ante este panorama, se hace necesario fortalecer los programas de educación parental y promover estrategias de acompañamiento psicosocial para mejorar las prácticas de crianza y fomentar un desarrollo infantil saludable.

Este estudio, si bien aporta elementos clave para comprender la realidad de la primera infancia en la zona oriental de El Salvador, presenta algunas limitaciones que se deben considerar en futuras investigaciones. La falta de datos cuantitativos desagregados limita la posibilidad de realizar comparaciones más amplias con otras regiones del país,

por lo que sería recomendable complementar este análisis con estudios que incorporen metodologías mixtas.

Por otra parte, el alcance geográfico se centró en cuatro departamentos específicos, por lo que investigaciones futuras podrían ampliar la muestra para evaluar si estas desigualdades territoriales son un fenómeno recurrente en todo el país. Otra limitación es la ausencia de análisis longitudinales que permitan evaluar el impacto de estas brechas a lo largo del tiempo; se sugiere la realización de estudios de seguimiento que permitan medir cómo estas desigualdades afectan el desarrollo infantil a mediano y a largo plazo.

Dado el panorama identificado, es fundamental que investigaciones posteriores y gubernamentales se orienten a la implementación de estrategias que aborden acciones de manera integral los retos en salud, educación y bienestar psicosocial en la primera infancia. Para lograrlo, es clave fortalecer la articulación interinstitucional, mejorar la formación de los actores involucrados en la atención infantil y garantizar la sostenibilidad de las intervenciones en el tiempo. Se recomienda, además, la generación de políticas públicas basadas en evidencia que permitan diseñar estrategias más efectivas y sostenibles para reducir las desigualdades territoriales y garantizar el bienestar de la niñez en El Salvador.

La primera infancia en la zona oriental de El Salvador enfrenta múltiples desafíos estructurales que limitan su acceso a servicios esenciales y afectan su bienestar psicosocial. Aunque existen avances normativos, su implementación aún presenta debilidades que deben ser atendidas con urgencia para garantizar que los niños y las niñas en estos territorios tengan oportunidades equitativas para su desarrollo.

La generación de evidencia empírica, la formulación de políticas públicas efectivas y el fortalecimiento de estrategias de intervención son aspectos clave para avanzar hacia un modelo de atención integral que responda a las necesidades reales de la primera infancia en el país.

Referencias

- Almeida, P. (2022). *Olas de movilización popular: movimientos sociales en El Salvador 1925-2010*. UCA Editores.
- Amaya, R., Danner, M., & Henríquez, C. (2021). *Luciérnagas en El Mozote*. Museo de la Palabra y la Imagen.

- Artiga, A. (2007). *Gobernabilidad y democracia en El Salvador: bases teóricas y metodológicas para su medición*. UCA Editores, PNUD.
- Arrieta-Flórez, R., Córdoba-Girado, L., & Sayas-Contreras, R. (2021). Implementación de la política de primera infancia en Cartagena, Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(3), 1-24. <https://doi.org/q57r>
- Asamblea Legislativa de El Salvador. (1983). *Constitución de la República de El Salvador*.
- Asamblea Legislativa de El Salvador. (2021). *Decreto 123. Ley Nacer con cariño para un parto respetado y un cuidado cariñoso y sensible para el recién nacido*.
- Asamblea Legislativa de El Salvador. (2022). *Decreto 431. Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia*.
- Ayala, J. D. (2021). *El Salvador: Informe de progreso de políticas de primera infancia*. Diálogo Interamericano; Unicef. <https://bit.ly/4dFlnTc>
- Banco Central de Reserva [El Salvador]. (2023). *Encuesta de hogares de propósitos múltiples 2022*. <https://www.bcr.gob.sv/documental/Inicio/descarga/ocoaa5ade233aa9a7345923e9329407a.pdf>
- Barón, R. (2002). *La población de El Salvador*. Dirección de Publicaciones e Impresos.
- Bonilla-Jarquín, A. M. (2022). Políticas públicas y educación de la primera infancia en Nicaragua. *Revista Espiga*, 21(43), 153-79. <https://doi.org/10.22458/re.v21i43.4159>
- Calvo-Achoy, M., & Sanabria-Hernández, M. (2023). Análisis de la oferta académica ofrecida por universidades públicas y privadas en Costa Rica para la carrera de Preescolar y su relación con la formación docente entre los años 2020 y 2021. *Revista Espiga*, 22(45), 187-222. <https://doi.org/10.22458/re.v22i45.4700>
- Canales, R. (2023). *Creciendo entre balas*. Equipo Maíz.
- Cano-Díaz, L., Pulido, A., & Giraldo-Huertas, J. (2015). Una mirada a la caracterización de la primera infancia: contextos y métodos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 279-293. <https://doi.org/10.11600/1692715x.13116250314>
- Cardenal, R., & González, L. (2007). *El Salvador: la transición y sus problemas*. UCA Editores.
- Cardona-Rodríguez, F. J., Osorio-Tamayo, D. L., & Moreno-Carmona, N. D. (2017). La referencialidad, redefinida desde el bienestar subjetivo y la socialización. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 1165-1177. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1522525102016>
- Castro, A. de., & Martínez, J. (2017). La renovación de las políticas educativas para la primera infancia. *Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(1), 28-47. <https://doi.org/q6gp>
- Chávez-Reinoza, C. (2022). Políticas públicas y educación de la primera infancia en El Salvador. *Revista Espiga*, 21(43), 128-52. <https://doi.org/10.22458/re.v21i43.4157>

- Comisión de la Verdad para El Salvador. (2014). *De la locura a la esperanza: la guerra de 12 años en El Salvador*. Dirección de Publicaciones e Impresos.
- Consejo Nacional de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia. (2023). *Prontuario estadístico primer trimestre 2023: programa de primera infancia*. Conapina.
- Cordero-López, B., & Calventus-Salvador, J. (2022). Parentalidad y su efecto en la auto-determinación y el bienestar adolescente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1-23. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.5118>
- Cruz-Padilla, A. de la. (2022). Políticas públicas y educación de la primera infancia en Guatemala. *Revista Espiga*, 21(43), 75-100. <https://doi.org/10.22458/re.v21i43.4153>
- Duarte, J., Gallego, T., & Parra, P. (2011). Análisis de las investigaciones sobre la atención y el desarrollo de la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(2), 65-103. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.9.2.567>
- Duarte, J., Zapata, P., & Rentería, R. (2010). Familia y primera infancia: un estado del arte. 1994-2005. *Estudios Pedagógicos*, 36(1), 107-116. <https://doi.org/cwmwcc>
- Durán-Strauch, E., Guáqueta-Rodríguez, C., & Torres-Quintero, A. (2011). Restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes en el sistema nacional de bienestar familiar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(2), 549-559. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.9.2.458>
- Dussel, E. (2022). *Política de la liberación: crítica y creadora* (vol. 3). Trotta.
- Finco, D. (2015). Igualdad de género en las instituciones educativas de la primera infancia brasileña. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 85-96. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1313250214>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Unicef.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2014). *Informe de situación de la niñez y adolescencia en El Salvador: transformar inequidades en oportunidades para todas las niñas, niños y adolescentes*. https://www.unicef.org/elsalvador/sites/unicef.org.elsalvador/files/2018-12/Analisis_de_Situacion_de_la_Infancia_El_Salvador_UNICEF_2014.pdf
- Fondo de Población de las Naciones Unidas en El Salvador. (2023). *50 años de cambios en población y desarrollo: El Salvador 1973-2023*. UNFPA. <https://bit.ly/3R5FXUg>
- García-Palacios, M., Horn, A., & Castorina, J. A. (2015). El proceso de investigación de conocimientos infantiles en psicología genética y antropología. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 865-877. <https://doi.org/q6gq>

- Gobierno de El Salvador. (2022). *Crecer Juntos: política nacional de apoyo al desarrollo infantil temprano: 2020-2030*. https://crecerjuntos.gob.sv/dist/documents/POLITICA_CRECER_JUNTOS_2020-2030.pdf
- Gobierno de El Salvador. (2023a). *Reglamento para la instalación, funcionamiento y supervisión de Centros de Atención a la Primera Infancia (Capi)*.
- Gobierno de El Salvador. (2023b). *Política Crecer Juntos: política nacional de apoyo al desarrollo infantil temprano 2020-2030*.
- González-Laurino, C. (2012). Usos y consecuencias de las ideas de riesgo y vulnerabilidad social en el peritaje socio-psicológico. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(2), 927-941. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.10.2.737>
- Guzmán-Carrillo, K., González-Veduzco, B. S., & Rivera-Heredia, M. E. (2015). Recursos psicológicos y percepción de la migración en menores con familiares migrantes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 701-714. <https://doi.org/10.11600/1692715x.13210130614>
- Guzmán-Taveras, L. N. (2022). Políticas públicas y educación de la primera infancia en la República Dominicana. *Revista Espiga*, 21(43), 219-253. <https://doi.org/q6gt>
- Hernández, S. (2021). Atención educativa a la primera infancia, transformando vidas y cultura en El Salvador. *Varona*, (73), 1-9.
- Hernández, A. (2005). La familia como unidad de supervivencia, de sentido y de cambio en las intervenciones psicosociales: intenciones y realidades. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 57-71. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.3.1.307>
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. D. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hincapié, D. (2018). La infancia de la periferia relato de una experiencia. *Infancia, Educación y Aprendizaje*, 4(1), 230-249. <https://doi.org/10.22370/ieya.2018.4.1.916>
- Instituto Crecer Juntos. (2023a). *Juguemos juntos: estrategia nacional del juego: el juego como eje potenciador para el desarrollo integral de la primera infancia*. Gobierno de El Salvador. <https://crecerjuntos.gob.sv/dist/documents/juguemos-juntos-documento.pdf>
- Instituto Crecer Juntos. (2023b). *Lineamientos técnicos para la implementación del modelo de atención integral a la primera infancia*. Gobierno de El Salvador.
- Jares, X. R. (2012). *Educación para la paz: su teoría y su práctica*. Editorial Popular.
- Kochen, G. (2013). Aportes conceptuales y experiencias relevantes sobre educación en la primera infancia. Unesco, IPE. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pfo000371314>
- Lardé, J., & Larín, C. (2018). *El Salvador: historia de sus pueblos, villas y ciudades*. DPI.
- Lee-Cori, J. (2023). *La madre emocionalmente ausente*. Sirio.

- Lemus, J. E. (2018). The cuna Nahuat experience. En L. Hinton, L. Huss, & Gerald Roche (Eds.), *The Routledge Handbook of Language Revitalization* (pp. 395-405). Routledge.
- Lindo-Fuentes, H. (2006). *La economía en El Salvador en el siglo XIX*. Dirección de Publicaciones e Impresos.
- Llobet, V. (2006). Las políticas sociales para la infancia vulnerable: algunas reflexiones desde la Psicología. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 4(1), 149-176. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.4.1.391>
- López, C. G. (2018). *Municipalidades, gobernaciones y presidencia en la construcción del Estado de El Salvador, 1840-1890*. Editorial Universitaria UES.
- Luna, J., Hernández, I., Rojas, A., & Cadena, M. (2018). Estado nutricional y neurodesarrollo en la primera infancia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44(4), 169-185.
- Martín-Baró, I. (1986). *Psicología, ciencia y conciencia*. UCA Editores.
- Martín-Baró, I. (1989). *La opinión pública salvadoreña (1987-1988)*. UCA Editores.
- Martín-Baró, I. (2016). *El realismo crítico: fundamentos y aplicaciones*. UCA Editores.
- Martínez, O. (2007). *El Salvador: democracia y autoritarismo*. Editorial Nuevo Enfoque.
- Mieles, M. D., & Acosta, A. (2012). Calidad de vida y derechos de la infancia: un desafío presente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 205-217. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.10.1.595>
- Ministerio de Salud de El Salvador. (2023). *Programa de salud materno infantil*.
- Muñoz, M., & Almonacid, A. (2015). Cognición, juego y aprendizaje una propuesta para el área de la primera infancia. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 1(1), 162-177. <https://doi.org/10.22370/ieya.2015.1.1.576>
- Myers, R. G. (2000). Atención y desarrollo de la primera infancia en Latinoamérica y El Caribe: una revisión de los diez últimos años y una mirada hacia el futuro. *Revista Iberoamericana de Educación*, 22, 17-39. <https://doi.org/10.35362/rie2201020>
- Nanne-Lippmann, I. (2022). Educación de la primera infancia en Centroamérica y República Dominicana: conclusiones de un estudio regional. *Revista Espiga*, 21(43), 254-267. <https://doi.org/10.22458/re.v21i43.4165>
- Nanne-Lippmann, I., Stone, R., Vijil, J., Spier, E., & Andrade-Calderón, P. (2022). Educación de la primera infancia y lectoescritura emergente en Centroamérica y República Dominicana. *Revista Espiga*, 21(43), 3-25. <https://doi.org/q6gv>
- Organización de los Estados Americanos. (1994). *Convención Interamericana sobre los derechos de los niños y niñas*.

- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf
- Paz-Delgado, C. (2022). Políticas públicas y educación de la primera infancia en Honduras. *Revista Espiga*, 21(43), 101-127. <https://doi.org/10.22458/re.v21i43.4155>
- Pineda-Báez, N., Garzón-Rodríguez, J., Bejarano-Novoa, D., & Buitrago-Rodríguez, N. (2015). Aportes para la educación inicial: saberes construidos por el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 263-278. <https://doi.org/10.11600/1692715X.13115050914>
- Portillo, N. (2020). Juventud y trauma psicosocial en El Salvador. *Estudios Centroamericanos*, 55(618), 395-415.
- Quintana, D. (2015, 8 de abril). La deuda con la educación inicial en El Salvador aún continúa. *Universidad Luterana Salvadoreña*. <https://uls.edu.sv/sitioweb/la-deuda-con-la-educaci%C3%B3n-inicial-en-el-salvador-a%C3%BAn-contin%C3%BAa/>
- Rivera, V. O. (2022). *Políticas públicas en el contexto de la reforma de salud en El Salvador*. Editorial Universitaria Universidad de El Salvador.
- Robledo-Castro, C., Amador-Pineda, L. H., & Nájuez-Rodríguez, J. J. (2019). Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 169-191. <https://doi.org/10.11600/1692715X.17110>
- Roncancio, N. M. (2012). Revisión sistemática acerca de las competencias investigativas en primera infancia. *Horizontes Pedagógicos*, 14(1), 119-134.
- Salinas, J. (2017). *Desarrollo rural en El Salvador: una propuesta transdisciplinaria desde un enfoque territorial*. Editorial Universitaria Universidad de El Salvador.
- Serrano, J. (2016). La atención integral de la primera infancia: un análisis del currículum de la educación inicial y parvularia de El Salvador. *Anuario de Investigación*, 5, 49-57.
- Silber, I. (2018). *Cotidianidad revolucionaria: género, violencia, y desencanto en la posguerra*. UCA Editores.
- Torres-Castillo, C., & Zárate-Cuadra, O. M. (2018). Compartiendo experiencias para la formación de docentes de Educación Preescolar, desde el juego tradicional hasta la ecología. *Revista Espiga*, 17(36), 240-251. <https://doi.org/10.22458/re.v17i36.2180>
- Zapata, B. E., & Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 1069-1082. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.8.2.91>

Zapata, B., & Restrepo, J. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 217-227. <https://doi.org/10.11600/ricsnj.11.1.847>

Zúñiga-Arrieta, S. (2022). Políticas públicas y educación de la primera infancia en Costa Rica. *Revista Espiga*, 21(43), 180-218. <https://doi.org/10.22458/re.v21i43.4161>

Transparencia

Financiamiento

La investigación se desarrolló en el marco del Proyecto INV010, Gestión de recursos para investigación institucional y de cátedra, de la Universidad Gerardo Barrios.

Agradecimientos

Deseo extender mi más sincero agradecimiento a todas las personas informantes de los departamentos de San Miguel, La Unión, Usulután y Morazán. Su valiosa contribución y disposición han sido esenciales para profundizar en la comprensión de la niñez de primera infancia en estos departamentos de El Salvador. Así mismo, extendiendo un agradecimiento especial hacia la Universidad Gerardo Barrios (UGB), cuyo apoyo institucional y provisión de recursos han sido fundamentales para la culminación de este estudio. La orientación académica y el acceso a las facilidades universitarias han permitido que el proyecto alcance sus metas propuestas con éxito.

Conflictos de interés

El investigador no reporta ningún tipo de conflicto de interés.

Datos abiertos de la investigación

Los datos originales de la investigación no se encuentran disponibles públicamente debido a criterios de confidencialidad y resguardo ético de la información proporcionada por las personas participantes.

Materiales abiertos de la investigación

No se dispone de materiales suplementarios abiertos asociados al artículo.

Pares revisores del artículo (comité científico)

Adriana Hernández Sánchez, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.

Christian Enrique de la Torre Sánchez, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.

Revisión académica (revisión de escritorio)

Héctor Fabio Ospina, Universidad de Manizales, Cinde. Doctor en Educación de la Nova University-Cinde.

Simón Montoya-Rodas, Corporación Akará. Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y el Cinde.

Revisión editorial

David Arturo Acosta-Silva, Universidad de Manizales, Corporación Universitaria Unitec. Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y el Cinde.

Licencia

Este es un artículo de acceso abierto distribuido en concordancia con los términos de la licencia Creative Commons 4.0 Atribución/Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional, la cual permite compartir (copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato) o adaptar (remezclar, transformar y construir a partir del material), si y solo si, se da crédito de manera adecuada, se brinda un enlace a la licencia y se indica si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo del licenciante. No se permiten los usos comerciales del material. Si se remezcla, transforma o crea a partir del material, se debe distribuir la contribución bajo la misma licencia del original. Véase: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>