

# **ESTADO DEL ARTE DE LAS INVESTIGACIONES Y PROGRAMAS SOBRE LA ATENCIÓN Y EL DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA REALIZADOS EN LOS MUNICIPIOS DE MEDELLÍN, BELLO, ENVIGADO, SABANETA E ITAGÜÍ, DEL VALLE DE ABURRÁ, ENTRE 1994 Y 2005.**

*Jakeline Duarte Duarte*  
*Teresita Gallego Betancur*  
*Patricia Parra Moncada*  
*Gloria Esperanza García Botero*

**Manizales: Universidad de Antioquia,  
Centro de Estudios Avanzados en Niñez  
y Juventud (Cinde-Universidad de  
Manizales).**

## **(Introducción)**

A finales de los años ochenta y comienzos de los noventa empiezan a ocurrir una serie de acontecimientos internacionales que le dan un giro al abordaje de la primera infancia y la ubican en un lugar protagónico para el desarrollo de los pueblos. A partir de la Asamblea General de las Naciones Unidas, *la Convención de los Derechos del Niño* (1989), y la Conferencia Mundial sobre *Educación Para Todos* (1990), es claro que las investigaciones, programas y acciones sobre la primera infancia han tenido un mayor desarrollo en Latinoamérica y en Colombia, y un soporte institucional que jalona y demanda nuevas acciones desde entonces.

En la Cumbre de las Naciones Unidas celebrada en el año 2000, 190 países se comprometieron a realizar acciones que respondieran al cumplimiento de los que se han llamado *objetivos de desarrollo de la infancia para el milenio*; ellos son: erradicar la pobreza extrema y el hambre, lograr la enseñanza

primaria universal, promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer, reducir la mortalidad infantil, mejorar la salud materna, combatir el VIH/Sida y otras enfermedades, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente, y fomentar una asociación mundial para el desarrollo (Unicef, 2004). Estos objetivos se han convertido en la carta de navegación de los países miembros, y son el punto de referencia para medir su grado de gestión en relación con el bienestar social y con la calidad de vida de los niños y las niñas.

Como respuesta a los objetivos trazados, la atención a la primera infancia ha evolucionado y muestra avances significativos en los últimos años, especialmente en la salud y cobertura de la educación a nivel mundial; sin embargo, persiste un profundo deterioro de la calidad de vida de la niñez en América Latina, en razón a la situación económica, social y política de la región.

Colombia, desde la Constitución Política Nacional de 1991, ha otorgado mayor visibilidad a los derechos de los niños y las niñas, y ha impulsado un sistema político administrativo descentralizado que ha entregado diversas funciones y responsabilidades a los entes territoriales municipales, especialmente en lo que respecta a educación, salud y bienestar social de los mismos. En este contexto, los municipios, pese a las atribuciones que se les han delegado en cuanto al bienestar social y a la educación, no disponen de una estructura sólida, moderna y efectiva que articule las organizaciones y los diversos esfuerzos y recursos para atender de forma integral a las niñas y a los niños. Pareciera que la mayor preocupación está puesta en la satisfacción de las necesidades básicas de este renglón de la población, pero se ofrece poca atención a su desarrollo integral.

En el Área Metropolitana del Valle de Aburrá son varias las instituciones de carácter estatal, privado, no gubernamental, comunitario, eclesiástico y académico, que se han dedicado a darle solución a las diversas necesidades de los niños y niñas con metodologías, estrategias y perspectivas teóricas tan variadas, que así mismo han propiciado niveles diferentes de impacto. Debido al creciente número de

evidencias sobre los beneficios sustanciales de las intervenciones en la infancia temprana, la región ha incorporado, además de los programas formales de atención a la primera infancia, programas no formales de educación y cuidado, que han surgido tanto por iniciativa de las comunidades y organizaciones sociales, como por parte del Estado.

Así como es necesario reconocer que existen diversos programas sobre la atención y desarrollo de la primera infancia, es necesario señalar que también se cuenta con investigaciones de naturaleza diversa, pues muchas de ellas se han dedicado a los problemas del crecimiento de los sujetos infantes, y de ahí su énfasis en salud y nutrición; otras han puesto su mirada en la dimensión cognitiva, social, emocional, estética y comunicativa del desarrollo infantil. En cuanto a los factores externos de la atención de niñas y niños, se cuenta con investigaciones que tratan las políticas gubernamentales y el sistema legal que sustentan la atención a la primera infancia; otras han asumido como objeto de estudio los escenarios familiares, las comunidades y el papel de los medios de comunicación frente a la educación de los niños y niñas menores de siete años.

Ante tanta diversidad de programas e investigaciones que evidencian una multiplicidad de enfoques y esfuerzos, es necesario realizar una mirada que ordene lo disperso y genere una visión de conjunto. En consecuencia, el estado del arte aparece como una alternativa metodológica bastante viable y pertinente para indagar por: *¿cuál es el estado de las investigaciones y programas que en torno a la atención y al desarrollo de la primera infancia se han realizado en los municipios de Medellín, Bello, Envigado, Sabaneta e Itagüí, del Valle de Aburrá, entre 1994 y 2005?* Esta es la pregunta que moviliza la presente investigación, que pretende constituirse en una evaluación inicial o balance del conocimiento acumulado y en el insumo para que las diversas instituciones, particularmente las universidades, cuenten con el material necesario para generar conocimientos y propiciar las discusiones que darán lugar a la toma de decisiones conjuntas y articuladas, y a la proyección de líneas de

trabajo que posibiliten los desarrollos futuros de la educación inicial en el mundo académico.

Hemos seleccionado como modalidad de investigación el estado del arte, *entanto el presente estudio se constituye en una investigación de carácter documental que tiene como objetivo recuperar sistemática y reflexivamente el conocimiento acumulado sobre la atención y desarrollo en la primera infancia, desde las investigaciones y programas existentes en los municipios seleccionados. Hacer un estado del arte sobre la atención a la primera infancia entre 1994 y 2005, implica acercarse, a través de fuentes documentales, a los diversos temas, perspectivas epistemológicas, ideológicas, conceptuales, pedagógicas y metodológicas de los programas e investigaciones existentes en este campo en los municipios de Medellín, Bello, Envigado, Sabaneta e Itagüí, que han venido dirigiendo sus acciones hacia la primera infancia desde instituciones formales -como universidades-, instituciones no formales, organizaciones no gubernamentales, cajas de compensación familiar, organizaciones comunitarias y entidades oficiales como las Secretarías de Educación y Cultura, Bienestar Social y Salud. Una primera exploración sobre el tema indica que, por su infraestructura urbana, gubernamental y educativa, estos municipios son los que más iniciativas han desarrollado en cuanto a programas e investigaciones sobre el problema en cuestión.*

El estado del arte se constituye en un trabajo hermenéutico, dada su capacidad de interpretación y comprensión crítica y objetiva de los textos escritos; así mismo, retoma el método de comparación constante entre los contenidos de los documentos y la construcción teórica puesta en escena mediante el sistema categorial, que hilvana teórica y metodológicamente el análisis para dar cuenta de cuánto y qué tipo de conocimiento se ha construido sobre el objeto de saber, y de los vacíos existentes sobre el mismo.

Se justifica la elaboración de este estado del arte por la inexistencia de una mirada global sobre el asunto, y por la necesidad de superar los vacíos de conocimiento que las instituciones estatales, sociales y académicas tienen sobre el particular. Adicionalmente, tener una visión

global sobre las acciones e investigaciones llevadas a cabo hasta el momento en estos municipios, permitirá tener pautas comparativas con respecto a otras regiones y países, con los derroteros trazados por los organismos internacionales como metas del sector; y permitirá proyectar líneas de acción futuras que requieran los contextos locales y de la región en cuanto a la atención a la primera infancia.

Definimos como período de análisis los años 1994 a 2005, en razón a los acontecimientos internacionales que se sucedieron en tal sentido en la década de los noventa. Incluimos el primer quinquenio del siglo XXI para lograr tener una franja de tiempo en la que pudiera apreciarse la forma como el medio y las instituciones locales han asumido las proclamas y los lineamientos internacionales referidos a la infancia, especialmente los celebrados en la Cumbre de las Naciones Unidas celebrada el año 2000.

La investigación que acá presentamos consta de seis capítulos en los que se desarrollan los elementos teóricos, contextuales y metodológicos, y los hallazgos traducidos en diversas categorías que emergieron a lo largo del trabajo de análisis. En el primer capítulo tratamos la primera infancia como problemática contemporánea, lo que supone la aparición de los niños y niñas como actores sociales -sujetos de derechos y deberes-, y las múltiples formas de ser niño o niña, dada la complejidad y diversidad cultural que connotan las sociedades actuales.

En el segundo capítulo el lector o lectora podrá reconocer las características demográficas, sociales e institucionales de los municipios objeto de estudio, con miras a ofrecer un panorama del contexto local que redundará en el trabajo interpretativo. También presentamos el marco legal y las políticas públicas que han demarcado la atención institucional de la infancia.

En el tercer capítulo ofrecemos una descripción del camino metodológico que hemos recorrido en la investigación, y una reflexión desde lo planeado y lo emergente e imprevisto que definen a la investigación cualitativa, y que hacen de ella un proceso complejo, matizado de incertidumbres.

Exponemos los hallazgos de la investigación en el cuarto capítulo, consistente en el análisis de las investigaciones encontradas y en el desarrollo de las categorías tanto teóricas como emergentes. En este capítulo, el lector o lectora podrá identificar las principales temáticas que han sido objeto de interés, así como los enfoques metodológicos, el tipo de población objeto de estudio, las instituciones ejecutoras de las investigaciones, y las modalidades de educación (formal, no formal e informal) a las que se ha orientado la investigación, entre otras categorías.

De forma similar, en el capítulo quinto presentamos los resultados del análisis de los programas y proyectos que las diversas instituciones municipales han desarrollado con la primera infancia. También fueron categorías de análisis los enfoques teóricos asumidos, las estrategias metodológicas implementadas, los procesos de evaluación y seguimiento llevados a cabo, los sujetos profesionales que los han desarrollado y el tipo de institución que las ha liderado.

En las consideraciones finales ofrecemos una mirada global del proyecto, y las perspectivas futuras que posicionan a la infancia como un problema central de la acción estatal e intersectorial.