

Estrella Ryan y Soledad de Lemus Martín (coords.) (2010.) Coeducación: Propuestas para alcanzar la igualdad de género desde las aulas. Granada: Universidad de Granada, 282 pp.

Por Fanny T. Añaños-Bedriñana

Departamento de Pedagogía e Instituto para la Paz y los Conflictos,
Universidad de Granada

Esta obra colectiva presenta distintas perspectivas en torno al estado de la cuestión y orientaciones pedagógicas y prácticas en torno a la coeducación. Participan reconocidas/os autoras y autores así como profesionales en ejercicio en los temas tratados.

Las responsables de la coordinación del libro parten desde una apuesta por la “educación en igualdad” como la forma más efectiva de actuación, a partir de edades tempranas y, aprovechando el cobijo de los temas transversales en el sistema educativo español, asimismo pretenden desarrollar espacios de debate y formación para superar las desigualdades.

El libro consta de tres partes fundamentales: El origen de las desigualdades de género y coeducación, Propuestas de intervención coeducativa y, Coeducación y diversidad afectivo-sexual.

La primera contiene un prólogo y tres capítulos. El prólogo está escrito por Miguel Moya, quien recuerda las bases históricas de la escuela segregada entre hombres y mujeres, los cambios hacia la escuela mixta y las desigualdades reales que aun están presentes en la misma y visibilizadas en el mundo laboral, universitario, etc. En la línea de la escuela segregada incide la Profesora Marina Subirats como caso recurrente, especialmente en países donde hay menor presencia en la dimensión pública o donde el acceso es sobre todo para las mujeres de clases altas y medias; así también analiza el caso español y la actualidad del analfabetismo o “sin estudios” que está compuesta mayoritariamente por mujeres.

Los siguientes dos capítulos abordan el sexismo. Victoria Ferrer y Esperanza Bosch se aproximan conceptualmente en el término, desde una visión unidimensional marcada por el comportamiento y desde una visión

tridimensional entendida desde la respuesta evaluativa, cognitiva y, afectiva-conductual negativa hacia las mujeres. Por otro lado, evidencian la distinción de los sexismos, la hostil (tradicional) y el benévolo o sutil. Precisamente sobre el último sexismo ahondan Soledad De Lemus y Estrella Ryan relacionando éste con actitudes o creencias prejuiciosas positivas hacia las mujeres (sensibilidad, seres maravillosos pero débiles, etc.), por los que éstas deben ser protegidas, cuidadas y tener unos determinados roles. En el trabajo, también, se reflexionan sobre los factores sociales como internos o cognitivos a la hora de entender el proceso mediante el cual se desarrollan los estereotipos y prejuicios de la infancia.

La segunda parte del libro tiene cinco capítulos. En primer lugar, Erick Pescador enfoca la reconstrucción de las masculinidades utilizando como claves el género, las sexualidades y las relaciones de Paz en entornos escolares a partir de los 10 años en adelante. Se trata de una intervención que busca movilizar el replanteamiento, de ellas pero sobre todo de ellos, de actitudes y comportamientos con el fin de cambiar el sistema patriarcal dominante, en el que aprender a “amar sin poseer” supere la trampa (sufrimiento, celos, dependencia, etc.) para las mujeres y las barreras para los hombres.

Por su parte, Jesús Mejías y Pilar Montañés nos adentran en la prevención primaria de la violencia de género, analizando las cifras y datos desde la Organización Mundial de la Salud a nivel internacional y en contextos europeos. De ambos informes se deduce la gravedad de la violencia que aun hoy padecen las mujeres y niñas simplemente por el hecho serlo. Al respecto, Laura Navarro, incide en el estado de la cuestión de la violencia, en sus diversas manifestaciones en la sociedad en su conjunto, así como las nuevas y sutiles formas en el marco escolar entre adolescentes. A la par fundamenta la coeducación como herramienta de integración para trabajar la igualdad de género y prevención de la violencia; así, propone el

desarrollo de un cuerpo dirigido al profesorado de educación secundaria sobre prevención de la violencia de género en adolescentes.

Siguiendo en el sistema escolar, Luciana Nigro nos sitúa en el enfoque transversal. La autora plantea una serie de propuestas prácticas en el afán de ofrecer herramientas de cambio educativo, que van más allá de una incidencia puntual en los contenidos iguales para ambos sexos, sino brindar oportunidades genuinas de equidad y desarrollo tanto para hombres como mujeres. Asumir que todos y todas somos iguales es negar o ignorar el hecho de que hemos sido socializados/as en prácticas y expectativas distintivas, de acuerdo a la autora, será más constructivo guardar o albergar las diferencias históricas y cotidianas despojándola de la concepción jerárquica, lo que implica romper, desmitificar la opresión y generar nuevas prácticas singulares que trasciendan al género, es decir una ética de respeto por los Derechos Humanos. Abordar la transversalidad implica trabajar desde la integralidad en todas las áreas, contenidos, espacios y prácticas escolares asociados a valores sociales cotidianamente incidiendo en la mentalidad crítica y ética personal que den sentido a nuestros actos en el que el profesorado, tras una concienciación personal y profesional, se erige en el garante inexcusable de tales fines.

El segundo apartado del libro cierra la Profesora Magdalena Jiménez Ramírez con un trabajo titulado “una experiencia coeducativa en la universidad”. La autora parte de fundamentos legales y normas establecidas en aras de la igualdad formal de las personas en el contexto español, tanto a nivel general como en el marco educativo, con el fin de ofertar, desde el campo universitario, una propuesta docente en la materia “educación para la Igualdad y la Paz”, en la aulas de la Universidad de Granada, una experiencia teórica-práctica, desde el enfoque de género. Las finalidades y objetivos se orientan a crear un espacio fundamentalmente de análisis del género, el sexismo, la igualdad, la desigualdad y la discriminación de las mujeres en el campo educativo y en la sociedad, así como estrategias y materiales didácticos y amplia bibliografía. La propuesta profundiza en el debate de la igualdad real, en un marco

inacabado que la sociedad debe andar, donde gran parte del eje transformador constituyen los profesionales de la educación.

El tercer apartado del libro está compuesto por tres capítulos orientados a la coeducación y diversidad afectivo-sexual. Inicia el bloque Kim Pérez, abordando el “no-binarismo” en la educación formal. Éste es una respuesta a conceptos difusos y conceptos personales sobre la subjetivación del problema de situarnos en la sociedad casi obligatoriamente en el binarismo (hombres o mujeres), cualquier otro enfoque o tercero inquieta, ya que ello implica introducirlo en alguna de las dos categorías, luego resituarlo dentro. En este marco se encontrarían las personas situadas entre los dos sexos mayoritarios, es decir los denominados intersexuales o transexuales que, se hallan embarcadas en la transición de A-B, siendo B el puerto de destino. Constituyen un colectivo que llevan hasta las últimas consecuencias el no-binarismo sexual. Se pretende que al generalizarse se tomará conciencia de que la realidad es como es y cada cual tiene derecho a serlo, donde todos/as tienen su sitio dentro de un mundo infinitamente variado. Por tanto, se propone contenidos para su posible integración en las distintas materias, evitar la homotrasfobia en clase, así como estrategias pedagógicas para la enseñanza del no-binarismo a partir de la subjetivación y la no-dominación.

Por otro lado, María José Alonso, Carolina Ruiz y Jorge Álvarez orientan sus análisis hacia el sexismo, la homofobia y la diversidad afectivo-sexual en las aulas con el alumnado LGTB ((lesbianas, gais, bisexuales y transexuales). El sistema educativo transmite estereotipos clásicos de hombres y mujeres y todo lo que se aleje de él lo discrimina, dándose lugar una homofobia y una violencia asociada que además está más invisibilizada y normalizada. Se asiste a una falsa sensación de normalidad. No hay conciencia de que hemos sido socializados en la homofobia y en el sexismo, ambas situaciones traen consecuencias muy negativas no sólo en las víctimas sino en todos. Según los autores, los valores (respeto a la diversidad y libre desarrollo de la personalidad) en la teoría ya están garantizados, lo que falta es integrarlos en la realidad, en el día a día, en la vivencia y la

relación directa del profesorado, en el sistema educativo y al alumnado.

Inciendo en el colectivo LGTB Carolina Ruiz presenta una serie de experiencias coeducativas y educación sexual, mediante talleres y cursos llevados a cabo en varios Institutos de Educación Secundaria, con universitarios, con estudiantes de integración social, con personas mayores y con aquellos extranjeros en clases de español. La metodología ha consistido en trabajar a partir de conceptos básicos y actitudes (ideas previas), llegando a sus propias conclusiones mediante una amplia información y reflexión. Todo ello en pro de una generación de espacios donde se pueden tomar consciencia de las consecuencias que estas actitudes, creencias y comportamientos discriminatorios tienen en las vidas de todos/as, existiendo la posibilidad de crear otros más igualitarios.

El libro culmina con la exposición de un anexo sobre materiales y recursos para la coeducación y la prevención primaria de la violencia de género, propuestos por Pilar Montañés y Jesús L. Mejías. En él se puede observar bibliografía sobre coeducación, estudios y programas de intervención; materiales y recursos específicos para la prevención de la violencia de género (por niveles educativos), películas, cortos y documentales.

En definitiva, esta obra nos brinda la oportunidad de conocer mejor, reflexionar y, si cabe, tomar posturas-actuar sobre la situación de la educación para la igualdad, además de hacerlo desde la perspectiva educativa y social por parte de sus diversos/as colaboradores/as. Hecho que supone un aliciente para su lectura detenida y ser tenida en cuenta en la formación inicial de los educandos y en los procesos formativos y actuaciones profesionales del profesorado, por lo que la aportación de este texto resulta más útil y enriquecedora.