

Los vínculos en la educación inclusiva: El caso del colegio República Bolivariana de Venezuela i.e.d. Bogotá-Colombia (Tesis doctoral)

Autora: Irma Alicia Flores-Hinojos, profesora Universidad de Los Andes. Correo electrónico: iaafhinojos@gmail.com

Directora de Tesis: Sara Victoria Alvarado

Este documento presenta los resultados de la investigación que respondió el interrogante sobre ¿Cómo son los vínculos que emergen en las dinámicas de la construcción de un proyecto de Educación Inclusiva en el Colegio República Bolivariana de Venezuela IED Bogotá -Colombia? El objetivo general buscó comprender cómo se construyen los vínculos que emergen en las relaciones e interacciones entre los actores de los subsistemas de un proyecto de Educación Inclusiva y para la diversidad. Plantea la importancia de reconocer la tensión existente entre la inclusión y la exclusión y cómo ésta influye en las interacciones en el sistema escolar. La investigación se ubica en el paradigma sistémico-complejo y la perspectiva eco-eto-antropológico de los vínculos, considerando las nociones de mito, rito y episteme como operadores temporo-espaciales de los vínculos desde los que se configuran los sistemas de significación y organización de un sistema escolar. El análisis de la información acorde con los planteamientos epistemológicos, se realizó desde una perspectiva interpretativa de corte fenomenológico-hermenéutico. De acuerdo con los paradigmas, la investigación se estructuró desde la estrategia de la Modelización Sistémica lo que permitió generar la toma de decisiones adecuada para abordar el problema desde la perspectiva de los diferentes actores involucrados y generar ciclos iterativos de información. Se utilizaron técnicas y herramientas de investigación-intervención cualitativa como: observación, cartografía social, diálogos generativos y entrevistas a profundidad, las cuales permitieron analizar los vínculos, interacciones y relaciones que se construyen entre los participantes de diferentes subsistemas al interior de la institución educativa y con el macrosistema. Los resultados revelaron la emergencia de vínculos y dinámicas en la

institución educativa los cuales se establecen desde fines específicos y compartidos entre los diferentes niveles, dimensiones y actores involucrados con y en el colegio.

Las dinámicas de interacción entre los diferentes actores del colegio se observaron en torno a las acciones que realizan en los procesos de flexibilización curricular, adaptaciones curriculares en el aula, procesos terapéuticos relacionados con los Neep/Neet y los estudiantes de desarrollo típico. Otras acciones están relacionadas con la gestión de recursos administrativos, legales, infraestructurales, financieros, así como las acciones que permiten la construcción de redes intersectoriales e intersistémicas.

Existe una relativa solidaridad para las interacciones entre los integrantes de los subsistemas, a pesar de las perturbaciones aleatorias, el proyecto de Educación Inclusiva trata de sostenerse y ser perdurable en el tiempo.

Este estudio permitió comprender cómo los planteamientos de la Ley General de Educación 115 y los planteamientos de la educación inclusiva se convierten en episteme organizadora de las prácticas. Desde esa lógica se organiza y da significado a las diferentes prácticas que suceden en este proyecto educativo. En ese sentido también se organizan las relaciones y las interacciones entre los diferentes subsistemas identificados como los escenarios desde los que se desarrollan, la gestión escolar desde lo curricular y lo administrativo, los procesos relacionados con lo curricular y pedagógico a un nivel micro en las aulas de clase y lo que sucede en ellas.

Por último se concluye que la inexistencia de Lineamientos de Política Pública para la Educación Inclusiva definidos y claros que cobijen a las instituciones educativas que atienden a la primera infancia, la básica primaria

y secundaria, y la media desde el enfoque de Educación Inclusiva, trae como consecuencia la falta de claridad en ciertos procedimientos, roles y funciones que deben asumir los diferentes actores y subsistemas que integran la escuela afectando los vínculos. Esto produce también que la participación intersectorial en este tipo de proyectos se deba más a la voluntad de algunos funcionarios y profesionales que a Políticas Públicas que conciban la atención del ser humano de manera transdisciplinar. En la medida en la que se planeen, diseñen y ejecuten acciones concertadas en redes intersectoriales se logrará brindar una atención diversificada que dé respuesta a las necesidades específicas de los diferentes condiciones de los niños, niñas y jóvenes.