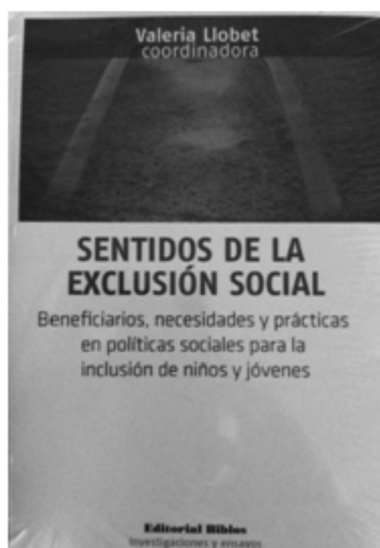


Llobet, Valeria (2013). Sentidos de la exclusión social. Buenos Aires: Biblos.

Por Marina Medan



“Sentidos de la exclusión social. Beneficiarios, necesidades y prácticas en políticas sociales para la inclusión de niños y jóvenes” reúne los resultados de un proyecto de investigación que indagó en torno a las formas de regulación social estatal de niños, niñas y adolescentes de sectores populares mediante programas de inclusión social desde el enfoque de la exclusión social. La obra, en la que convergen los estudios de la infancia y las políticas sociales, se inscribe en un contexto de discusiones del campo académico en el que, mayormente, se coincide en que el tratamiento social y gubernamental de las nuevas generaciones toma formas inadecuadas respecto a las necesidades y posibilidades concretas de los sujetos en cuestión.

En esta línea de debates, este libro argumenta alrededor de las formas en que los programas sociales destinados a niños, niñas y adolescentes que sostienen fomentar la inclusión social, contribuyen, no necesariamente de forma intencional, a reforzar prácticas excluyentes, que algunas autoras nombran como procesos microsociales de exclusión institucional. A partir de una comprensión de las políticas sociales que no subsume la implementación

en el diseño, ni tampoco supone que éste sea inocuo, el libro enfoca en los procesos de construcción social de la exclusión. Esto es, en los procesos de categorización, clasificación y negociación, desplegados en los programas, tanto en el espacio de la intervención como en las definiciones programáticas institucionales.

El proyecto que dio forma al libro supuso, en síntesis, mirar de cerca las intervenciones adjetivadas como “nuevas”, “alternativas”, “acordes a derechos” y que en conjunto persiguen la inclusión social -mayormente entendida como inserción educativa, laboral y ciudadanizante. Lo que en conjunto se observó, para decirlo de un modo breve, fue un complejo y contradictorio escenario -con sufrimientos, sentimientos de inadecuación y frustración, pero también de disfrute-. Sin embargo, los programas parecen tener más efectividad en constituirse como reservorios afectivos y de lazo social, que en alcanzar objetivos de más amplio alcance.

Visibilizar estos procesos requirió revisar la categoría “exclusión” teóricamente en dos niveles. Por un lado, en vinculación con el proceso institucional de interpretación de

necesidades y construcción de beneficiarios. En segundo lugar, como concepto nativo que emerge como prioridad, junto al de inclusión social, de parte de programas y actores. El libro propone ahondar en la pluralidad de estos sentidos, y vincularlos con las formas de categorizar como beneficiarios, a niños, niñas, y adolescentes de sectores populares. El libro insiste con el argumento -y aporta datos para sostenerlo-, en que los procesos de significaciones y asignaciones de categorías en el marco de políticas sociales permiten visualizar los modos en que se construyen derroteros y lugares para sujetos sociales cuyo carácter distintivo no es intrínseco, necesariamente, a su situación. Más vale, que este carácter emerge de las complejas relaciones entre tal situación y su modo de nombrarla, comprenderla y operar sobre ella.

Así, en este libro, el concepto de “exclusión social” no alude a los procesos económicos, sociales y políticos que determinan posiciones sociales así denominadas. Se trata, antes bien, de una mirada sobre lo que en las políticas sociales (y en programas específicos) aparece nombrado como “exclusión” o “joven excluido”, o bien, casi en espejo, como “inclusión”. En términos más generales, se trata de demostrar cómo estos procesos en el marco del Estado tienen consecuencias en las trayectorias de los sujetos que exceden el ámbito de la representación constituyendo prácticas efectivas. Desmenuzar la forma en la que la categoría de exclusión social opera en los contextos de estudio concretos, requirió reponer y problematizar otras nociones que transitan los capítulos, como lo son, especialmente “necesidades”, “beneficiarios”, “riesgo”, “vulnerabilidad” y “participación”.

El proyecto cuyos resultados se exponen en el libro se denominó “La participación de las y los adolescentes en los programas de inclusión social: los procesos de ampliación de ciudadanía y las identidades de género”, y fue financiado por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (Conicet) de Argentina, y apoyado por la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín (Unsam). Los datos

que se analizan provienen, en su mayoría, de esta investigación, pero se complementan con otros estudios de las autoras. Todos los datos fueron construidos entre 2006 y 2012 en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Tanto el proyecto de investigación, como el libro, fueron coordinados por Valeria Llobet. A su vez, el resto de las autoras, Cecilia Gaitán, Florencia Gentile, Cecilia Litichever, Gabriela Magistris, Marina Medan y Catarina Vilanova, también formaron parte de la realización de la investigación.

Lugar de edición: Buenos Aires, Argentina.

Editorial: Biblos.

Año: 2013.

ISBN: 978-987-691-161-0

Páginas: 202.