

EDITORIAL

Presentación del Volumen 15 N° 2 de julio-diciembre de 2017.

La presente edición de la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud se estructura alrededor de varios ejes temáticos que surgen de problemas complejos. Cada eje temático, al igual que los contextos desde donde se abordan los artículos, conforman un campo de conocimiento particularizado, según el énfasis textual y los propósitos de hacer públicas realidades humanas, personales, institucionales, sociales, culturales, históricas y políticas. Los textos y los propósitos de los artículos son una muestra de la riqueza temática sobre problemas propios de las ciencias sociales, como podrá verse en las líneas que traza su escritora o escritor.

La magia de sus escritos está en la delicadeza y finura que exige la investigación científica en las ciencias sociales, unida a la población focalizada en niñez, adolescencia, juventud, escuela y familia como fuentes de información; la manera compleja de hacer investigación cualitativa a mayor escala, incluyendo la cuantitativa y mixta como otras opciones importantes; la diversidad de métodos contextualizados que une al investigador con una forma de ver, actuar y relacionarse con múltiples realidades, que incluyen la suya como intérprete y lector; y los procedimientos metodológicos por donde transitan las curiosidades y sorpresas del diálogo epistemológico entre investigadores y fuentes de información.

En cada artículo, hay pasos que transitan por muchas ramas de las problemáticas sociales que, si bien tienen que ver con un territorio -país, lugar o espacio- también están ubicadas en un tiempo. De ahí que son problemáticas y contextos locales, cuyos territorios tienen que ver con Colombia, Argentina, Chile, Brasil, Uruguay y México. Y, por otro lado, son temporales, ya que las investigaciones corresponden a un tiempo definido en cada una, algunas de las cuales son propias de estudios ubicados en un fragmento histórico. Dadas las condiciones de cada investigación de donde nace uno y otro artículo, estos serán referentes para ser citados y, a su vez, fuentes motivadoras de nuevos estudios que pueden llegar a ser comparados con otros territorios de América Latina.

La totalidad de los artículos nace de los resultados de investigaciones y, entre ellas, de tesis doctorales y de maestría. En otras palabras, es un pulso académico entre personas inquietas por lo que acontece en un lugar, con una población y en un tiempo que interactúan y llaman la atención, a tal punto de llegar a ser un motivo de comprensión unida al desarrollo de propuestas de acción. Un pulso académico que acompaña la formación de profesionales de alto nivel, con el propósito de hacer visible las tensiones entre partes involucradas alrededor de un tema, problema o proceso social. En este caso, el presente número de la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, en sus secciones, pone en diálogo encuentros y tensiones entre sub-categorías de análisis e interpretación que pueden verse en el desarrollo del texto y en algunas partes de su título.

En la primera sección, Teoría y Metateoría, puede verse una revisión de literatura sobre trabajos previos y científicos en los que se resalta la interacción entre: educación y prácticas de enseñanza de la historia, autoestima y apego, campo educativo, hermenéutica y fenomenología, pedagogía de la diferencia y pedagogía teatral, educación en red y desempleo. En la segunda sección, Estudios e Investigaciones, se encuentran los desarrollos de investigaciones que señalan la interacción entre: política local y prácticas; significados de identidades rurales (tradicionales) y urbanas (modernas) de niños y niñas; educación, ausentismo e inasistencia; educación y medio ambiente; narrativas biográficas e ideológicas de la discapacidad; educación y salud; educación y violencia escolar; educación y discursos generacionales; identidad y distinciones de género; individuación de jóvenes y condiciones del entorno; enseñanza-aprendizaje y técnicas teatrales; contextos valorativos del juego

y la vida real; medios de comunicación y representación de estudiantes con capucha; educación y política en jóvenes; política y bienestar social en infancia, juventud y vejez; políticas y desarrollo en la atención y asistencia a jóvenes; política y protección del niño y el adolescente; violencias en parejas del mismo sexo y factores relacionados; violencias en mujeres y hombres en escuelas rurales; socialización, bienestar y tensiones en jóvenes; crisis y recursos de afrontamiento en las familias; familia, educación y paz; familia y reeducación; nuevas tecnologías y características del trabajo en jóvenes; enseñanza de la historia y comprensión de las violencias de hoy; y cumplimiento de planes de mejoramiento y calidad de la educación.

De este primer plano sub-categorial, como una arista que abre la invitación contenida en la actual revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, hay una riqueza intelectual y académica que ojalá llegue a los que hacen y ponen en práctica las políticas sociales. De esta manera, cada texto cobra vida más allá de los académicos y de las ciencias sociales, porque el propósito es divulgar el conocimiento, y también fragmentos y focos de realidades sociales que son problemáticos en el mundo real por donde circulamos los seres humanos: niños-niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, adultos mayores, entornos familiares, escolares, históricos, culturales, sociales y políticos, cuyas vidas están traspasadas por instituciones públicas, privadas, mixtas que son promotoras, creadoras o receptoras de las políticas públicas a nivel local, regional, nacional, internacional y mundial. Ojalá, algún día estos escritos sean un criterio para tomar decisiones más contextualizadas en torno a realidades propias de diversos actores la sociedad civil y del Estado.

Con el fin de reforzar esta invitación, y articulado a las categorías que reflejan los 31 artículos del presente número de la revista, presentamos en cada sección y por énfasis temático, los títulos y propósitos de cada artículo:

En la sección de Teoría y Metateoría, los autores y las autoras desde la investigación histórica-educativa, los estados del arte y la sistematización, realizan una revisión y análisis de estudios previos, más concentrados en una categoría marco, como lo es la relación educación, pedagogía y prácticas de enseñanza: “Pensar la historia de las instituciones educativas en la Argentina: aportes para el debate”, y replantear los métodos y las formas de hacer y de pensar esta historia que trascienda los lineamientos de la tradición positivista (Sebastián Perrupato); “La autorregulación y su relación con el apego en la niñez”, que permita comparar los hallazgos de los estudios realizados sobre el tema (Lorena Muñoz-Muñoz); “Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa”, y dejar algunas líneas de posibilidad en materia de propuestas para el trabajo con familias (Ruth Milena Páez-Martínez); “El drama creativo una herramienta para la formación cognitiva, afectiva, social y académica de estudiantes y docentes”, con el fin de explorar la naturaleza y el origen del drama creativo, sus posibilidades educativas para el desarrollo de la personalidad, el mejoramiento de los procesos cognitivos y el logro de aprendizajes más eficaces (José Joaquín García-García, Nubia Jeannette Parada-Moreno y Arley Fabio Ossa-Montoya); “Jóvenes que no estudian ni trabajan en Uruguay. La experiencia del Programa Jóvenes en Red”, para colectivizar las formas de intervención que aportan al trabajo con la juventud, como analizar las construcciones simbólicas de los jóvenes en torno a su condición (Mónica de Martino-Bermúdez y Fernando López).

En la sección de Estudios e Investigaciones, la variedad de artículos que se derivan de estudios predominantemente cualitativos (hermenéuticos, fenomenológicos, estudios de caso, historiográficos, narrativos, documentales, análisis de discurso, análisis documental etnográficos y exploratorio-descriptivos), y algunos cuantitativos y mixtos, se concentra en ocho categorías macro como las que se señalan a continuación:

a) Discursos y significados. “Derechos de niños y niñas: del discurso a la política local”, para analizar la política pública de infancia y adolescencia en la ciudad de Bogotá y la forma como se ha interpretado e incorporado los derechos de esta población (Ernesto Durán-Strauch); “Construcción de identidad de la niñez en contextos de ruralidad en la comuna de Concepción, Chile”, con el fin de recoger las distinciones del mundo rural y los rasgos de su construcción identitaria y cultural, indagando en las percepciones y experiencias de niños y niñas y describir patrones culturales,

necesidades, problemas sociales, habilidades y fortalezas que los caracterizan (Beatriz Aguirre-Pastén, Alexandra Gajardo-Tovar y Lorena Muñoz-Madrid); “Asistencia intermitente y deserción en Educación Inicial. Testimonios de madres uruguayas”, para comprender factores que inciden en la asistencia intermitente y la deserción en Educación Inicial (Fernando Salinas-Quiroz, Paola Silva, Verónica Cambón y Sandra Fraga).

b) Vivencias, relatos de vida y prácticas. “La educación ambiental y su importancia en la relación sustentable: Hombre-Naturaleza-Territorio”, con el propósito de ver aspectos de la educación que permiten el desarrollo de habilidades socioemocionales y la apropiación de la biodiversidad del hombre con la naturaleza (Ronald Fernando Quintana-Arias); “Discapacidad y configuración del Capital Emocional (CE): el caso de tres padres”, con el fin de mostrar la configuración del CE a partir del análisis de los relatos de vida de tres padres cuyos hijos e hijas presentan discapacidad (Nora Aneth Pava-Ripoll); “Habilidades autorregulatorias e higiene bucal infantil con el apoyo de los padres”, para analizar variables que inciden en la conducta de auto-cuidado de los pacientes pediátricos que asisten a consulta médica, así como en la de sus padres, para una buena salud oral (Martha Leticia Gaeta, Judith Cavazos y Ma. del Rosario L. Cabrera).

c) Contextos históricos, identidades y biografías. “La violencia escolar en perspectiva histórica. Buenos Aires, 1969-2010”, con el fin de presentar procesos sociales que más se asocian con la emergencia de la violencia escolar (Natalia Álvarez-Prieto); “La construcción de generación en los discursos juveniles del Chile actual”, en busca de identificar los elementos que caracterizan a la juventud chilena actual, a partir de las nociones de generación que los jóvenes y las jóvenes construyen (Carolina Álvarez-Valdés y Antonia Garcés-Sotomayor); “Lo moreno es bello. Componentes identitarios de las mujeres jóvenes evangélicas aymaras”, para evidenciar factores que invisibilizan los referentes identitarios en esta población (Miguel Ángel Mansilla y Carlos Piñones-Rivera); “Relatos biográficos y procesos de individuación juveniles en barrios marginalizados de Argentina”, con el fin de analizar las continuidades y heterogeneidades presentes en los procesos de individuación de jóvenes que viven en barrios marginalizados del Área Metropolitana de Buenos Aires (Pablo Francisco Di Leo y Ana Clara Camarotti).

d) Procesos de enseñanzas-aprendizajes y medios audiovisuales. “Enseñanza contextualizada para miembros de la subcultura del heavy metal a través de técnicas teatrales”, con el fin de crear una propuesta pedagógica que incluya esta subcultura en el aula de inglés como lengua extranjera (Amalia Ortiz de Zárate y María Nicol Guarda); “Formación en valores sociales en adolescentes que juegan Grand Theft Auto V”, con el fin de comprender las relaciones entre los preadolescentes y las nuevas prácticas comunicativas en las redes informáticas, la construcción de valores sociales propiciados mediante su participación en los videojuegos colaborativos (Clara Victoria Meza-Maya y Sandra Marcela Lobo-Ojeda); “Representación mediática de la acción de protesta juvenil: la capucha como metáfora”, con el propósito de hacer visible las imágenes de agresivos y desviados que entregan los reportajes televisivos sobre los jóvenes de movimientos estudiantiles (Camila Cárdenas y Carolina Pérez).

e) Niñez, adolescencia, juventud y políticas públicas. “Hacer política desde la escuela: narrativas biográficas de jóvenes en Argentina”, cuya finalidad es articular el lugar de la escuela en el encuentro de la gente joven con la política argentina de los años siguientes al Bicentenario (2010) (Miriam Kriger y Shirly Said); “Políticas de la última dictadura argentina frente a la ‘brecha generacional’”, con el propósito de analizar discursos y políticas del Ministerio de Bienestar Social argentino destinado a la niñez, la juventud y la tercera edad durante la última dictadura militar de este país (1976-1983) (María Florencia Osuna); “Política brasileña para la juventud: la propuesta de los Centros de Juventud”, en la que se visibilizan las diferencias en las posiciones entre los gobiernos federales y estatales respecto a la política de asistencia social a esta población (Rafael García Barreiro y Ana Paula Serrata Malfitano); “Retos en la protección de niños y adolescentes amenazados de muerte en Brasil”, para presentar el marco jurídico que dirigió la creación y el funcionamiento del programa, el perfil socioeconómico de

quienes han vivido formas de violaciones a sus derechos (Eduardo Lopes Salatiel, Cecilia de Andrade França, Juliana Marques Resende y Raquel Lanza Guimarães).

f) Familias, educación y crisis. “Modelos parentales y su relación con la violencia en las parejas del mismo sexo”, con el fin de describir los modelos parentales con la violencia ejercida al interior de estas y otras relaciones interpersonales (Rosa Carolina Ronzón-Tirado, Luis Rey Yedra y María del Pilar González-Flores); “Manifestaciones del bullying en la Preparatoria Agrícola. Universidad Autónoma de Chapingo, México”, mediante la cual se muestra por parte de la víctimas cuáles son las principales manifestaciones y por parte de observadores qué tipo de agresiones ven como principales (Rosálva Ruiz-Ramírez, Cristina Sánchez-Romero, Emma Zapata-Martelo, José Luis García-Cué, Ma. Antonia Pérez-Olvera, Beatriz Martínez-Corona y Gustavo Rojo-Martínez); “La ‘referencialidad’, redefinida desde el ‘bienestar subjetivo’ y la ‘socialización’”, en la que se destacan las tensiones en la definición de la referencialidad, su constitución a través de las relaciones significativas que establecen los y las jóvenes con personas dentro y fuera de la familia, y la forma como las relaciones influyen positivamente en la consecución de mejores condiciones de bienestar subjetivo (Farley Johanna Cardona-Rodríguez, Dora Liliana Osorio-Tamayo y Norman Darío Moreno-Carmona); “Prácticas dialógicas y códigos sociolingüísticos: crisis y cambios familiares en contextos dialógicos”, con el fin de mostrar los movimientos relacionales que viven las familias desde en una situación de crisis y el potencial que emerge hasta co-construir momentos del cambio y transformación de estas situaciones (María Hilda Sánchez-Jiménez); “¿Corresponsabilidad familiar en instituciones de reeducación para adolescentes infractores?”, en el que se exponen tanto los aprendizajes de un plan estratégico para el incremento de este tipo de corresponsabilidad como los factores que le son deficitarios (Viviana Carmenza Ávila-Navarrete); “Prácticas familiares de paz: un acercamiento a las narrativas de jóvenes universitarios”, cuyo propósito es identificar la forma en que la familia desarrolla potenciales afectivas, comunicativas, éticas y prácticas favorables para la construcción de paz cotidiana (Jhoana Alexandra Patiño-López).

g) Imaginarios, creencias y educación. “El trabajo: concepciones de jóvenes que laboran en Call Centers en una ciudad intermedia colombiana”, con el fin de comprender los imaginarios y subjetividades del concepto de “trabajo”, asumido por los jóvenes trabajadores en este tipo de organizaciones de la ciudad de Manizales (Mariana Castaño-Ravagli); “Estudiantes de Chile y la enseñanza de la historia en espacios de conflicto”, en el que se analizan las creencias de estudiantes de La Araucanía en Chile, sobre aspectos asociados con la enseñanza de la historia de su región (Elizabeth Gloria Montanares-Vargas).

h) Calidad de la educación. “Calidad en la Educación Superior desde las Ciencias Sociales y Administrativas”, en el que se estudian los planes de mejoramiento, avances y factores que facilitan y limitan la calidad de estos programas y su impacto social y empresarial (Maritza Rengifo-Millán).

Las diferentes formas de estudiar, presentar y traducir realidades mediante el desarrollo de investigaciones permiten definir algunos lineamientos de trabajo, desde cada temática o problemática y para las poblaciones con quienes se ha reflexionado en sus contextos particulares.

La Tercera Sección: Informes y Análisis presenta los usuales Índice acumulativo por autores y el Índice temático, como guías importantes para la consulta de los contenidos de la revista.

Del Boletín de Novedades Número 239 de la Organización de Estados Iberoamericanos se destacan notas sobre “Tecnologías entrañables. ¿Es posible un modelo alternativo de desarrollo tecnológico?”, un libro de Martín Parcelis, Darío Sandrone y Diego Lawler que propone la utilización de tecnologías abiertas que potencien los mercados de segunda mano para desterrar el principio de usar y tirar. Se trata de priorizar el mantenimiento del control sobre nuestras máquinas en vez de empeñarnos en desarrollar máquinas de las que terminaremos siendo esclavos.

En el boletín se invita al “X Congreso Iberoamericano de Indicadores de Ciencia y Tecnología: Compartir en Facebook” que se realizará del 20 al 22 de noviembre de 2017 en San José de Costa Rica, organizado por la Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencias y Tecnología, el Observatorio

Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad y el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones de Costa Rica.

De la Organización Mundial para la Educación Preescolar-Omep, hay una reseña sobre el papel relevante que cumple a nivel global, pues la Omep es la organización no gubernamental y sin fines de lucro más antigua y grande comprometida con los derechos humanos enfocada en la educación de la primera infancia. En la información está la “Declaración de Medellín” realizada en el marco de la Asamblea Latinoamericana de la Omep que tuvo como eje central el derecho a la educación en la primera infancia.

Destacamos la celebración de los 40 años de Cinde con un documento escrito por su Director General Alejandro Acosta Ayerbe en donde relata el prolijo quehacer investigativo, formativo y de desarrollo social de la entidad durante estos cuatro decenios.

La cuarta sección de revisiones y recensiones inicia con un texto de Ricardo Alberto Ocampo-Castaño y Claudia Jurado-Alvarán sobre la Comuna San José en Manizales, Colombia, que visibiliza el cambio de pensamiento político en los adolescentes de esta comuna como otra perspectiva en educación, desde un horizonte cualitativo y una mirada numérica. En el documento se transcribe el discurso que presentó el rector del Instituto Manizales, Francis Rodrigo Otero-Gil, ganador del Premio Compartir 2017 a la mejor gestión de un directivo en Colombia. El Instituto Manizales está ubicado en esta comuna y ha sido clave en la recuperación de su tejido social.

La revista continúa en la línea de publicar entrevistas significativas que desde investigadores y académicos aportan al pensamiento social de América Latina y el Caribe. Es el caso del diálogo que Lorena Natalia Plesnicar (q. e. p. d.) realiza con Manfred Liebel en torno a las infancias en el orden global desigual, en el cual se aproximan a temas como las representaciones sobre las infancias y el trabajo en los distintos contextos socio-culturales, los derechos de niños y niñas en perspectiva histórica, el rol de los organismos internacionales, los desafíos de los estudios poscoloniales para pensar las infancias en la actualidad, entre otros.

Laura Sarmiento entrevista a Silvia Rivera Cusicanqui, quien reflexiona sobre la genealogía de la motivación, la esperanza y la pena que le produce el deterioro, la masificación y el conformismo: “Ahora estamos en un ciclo de bajón, ha habido otros ciclos de bajón y hemos sobrevivido. Entonces esta pena tiene siempre un subtexto de esperanza. Y también entonces al poner mi energía, mi emoción en la pena, voy a alimentar también esas chispitas de esperanzas que surgen en la gente joven, en la gente inconforme”.

La investigadora y académica Jhoana Alexandra Patiño-López propone un conversatorio sobre alteridad familiar con el profesor Edison Francisco Viveros, quien en su trasegar por el campo de estudios de familia se ha destacado por su compromiso incesante por comprender asuntos diversos y relacionales de la experiencia familiar a partir de preguntas que interrogan su complejidad.

“Cruzando barreras sociales. Desde la inclusión y la discapacidad hacia la compasión” es un proyecto del Liceo Los Alpes, colegio privado de la ciudad de Cali, Colombia, que hace parte del bachillerato internacional. La iniciativa es el resultado de alianzas con instituciones inclusivas que no solo trabajan con niños de escasos recursos e hijos de familias desplazadas víctimas del conflicto armado, sino con instituciones que atienden a niños, niñas y jóvenes con distintas discapacidades físicas.

En “Somos protagonistas de nuestra historia. Narrativa de un joven investigador”, Andrés Felipe Castaño, integrante del Grupo de Trabajo en Educación Popular y Pedagogías Críticas Latinoamericanas, estudiante de la maestría en educación y desarrollo humano del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, del Cinde y la Universidad de Manizales, narra su experiencia en la que se ha construido como sujeto consciente y empoderado de la realidad, en un proceso investigativo y de incidencia social, en el cual el investigador deja de ser el experto que simplemente dicta teorías y se convierte en un aliado que pone su caja de herramientas a disposición de la comunidad.

Como es costumbre en la sección cuarta incluimos reseñas de libros publicados recientemente. La primera es del profesor de la Universidad de La Serena (Chile), Carlos Calvo, sobre la reimpresión

que hace Ediciones de la Junji del clásico de Jean Jacques Rousseau “Emilio o de la educación” destacando que esta es una editorial dedicada prioritariamente a la infancia y la educación.

Del libro póstumo “¿Error o fraude? Engaños y equivocaciones en la investigación psicobiológica infantil” de Ernesto Pollitt, el investigador de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Walter Lizandro Arias-Gallegos, comenta sobre las lecciones éticas, metodológicas y epistemológicas contenidas en sus páginas que nos invitan a cuestionarnos sobre la actividad científica que se realiza en el mundo, sus motivaciones e implicancias sociales.

Del Centro Editorial de la Universidad de Manizales, Colombia, se reseña el libro “Cinemas expandidos. Pliegues para profanar la realidad” de Carlos Fernando Alvarado-Duque, quien desde el cine, como objeto de estudio indirecto, explora los flujos del mundo contemporáneo y de lo que a secas se puede llamar la “realidad”.

También del Centro Editorial de la Universidad de Manizales es el libro “Asociatividad rural en la región que conforma el paisaje cultural cafetero en Caldas”, con el patrocinio del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, el Ministerio de Trabajo de Colombia, el Observatorio del Mercado de Trabajo de Caldas y la Universidad de Manizales. Como principales resultados se destacan la relevancia que tienen las asociaciones para el desarrollo de las comunidades; asimismo se evidencian dificultades con relación al alto grado de dependencia a recursos externos, la conformación de sistemas productivos de pequeña escala que no generan excedentes, y la desconfianza entre los actores en la propuesta colectiva.

Jaime Alberto Carmona-Parra, director de la Escuela de Psicología de la Universidad de Manizales, introduce el libro de Jhoana Alexandra Patiño López “Narraciones y relatos autobiográficos sobre la construcción de la vida en familia” como un título que nombra de una manera muy precisa el contenido de esta obra. La palabra “narraciones” le anuncia al lector que se encontrará con viñetas biográficas, con toda la fuerza y la vitalidad que suele tener la palabra de los agentes sociales cuando se trata de relatar sus experiencias; pero también marca un posicionamiento ontológico, epistemológico, político y estético.

“El primer día de la niñez después de la guerra”, de María Paz Gómez-Gaviria, es un escrito sobre el primer día del niño celebrado en Colombia después del cese al fuego que puso fin al conflicto entre el Estado y la guerrilla más antigua de América Latina, las Farc, y que se pregunta para interpelar al país: ¿qué celebramos en el pasado día de los niños y las niñas?

Publicamos el obituario del periódico La Jornada, sobre la muerte de Fernando Martínez Heredia (1939-2017), uno de los más notables pensadores surgidos de la fragua de la Revolución Cubana y quien bebió de las ideas de José Martí, Fidel Castro y el “Che” Guevara, conjugando un agudo pensamiento crítico con un sólido compromiso revolucionario y un lúcido sentido de la historia. En el caso de Fernando Martínez Heredia, como decía Martí: “La muerte no es verdad cuando se ha cumplido bien la obra de la vida”.

Un grupo de colectivos que apoyan la lucha del pueblo mapuche firman un manifiesto en donde se denuncia el despojo territorial, la violencia y la muerte a que son sometidos hoy en día por parte del Estado, los latifundistas y empresas forestales.

También se presenta una reseña del proyecto “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz”, una propuesta para fortalecer subjetividades políticas y generar procesos de construcción de Paz.

Este año 2017 la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud cumple quince años de publicación ininterrumpida, un tránsito que desde enero del 2003 ha trazado una huella permanente de crecimiento y cualificación en pro del enriquecimiento del conocimiento sobre niñez y juventud de América Latina y el Caribe. Para dar continuidad a esta política editorial, este año nuestro equipo de editores ha diseñado un proyecto de renovación basado en las tecnologías digitales de punta que tenemos a nuestra disposición, para que este medio sea más dinámico y asequible a poblaciones amplias de la comunidad académica, investigativa y en general el público interesado en los campos de estudio relacionados con la niñez y la juventud. Dichos cambios se implementarán a partir del mes de septiembre del presente año.

Agradecemos a todas las personas que nos han acompañado en los quince años de diseminación constante, a los autores, a los evaluadores, a los lectores, a nuestro equipo editorial e institucional y en general la comunidad académica e investigativa que ha permitido la ubicación de la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud como una de las más importantes en niñez y Juventud de América Latina, el Caribe e Iberoamérica.

Al cierre de esta edición nos enteramos del fallecimiento de nuestra colaboradora Lorena Natalia Plesnicar el domingo 9 de julio. Lorena fue la entrevistadora oficial de la revista durante varios años y en este número publicamos un diálogo que sostuvo con el investigador Manfred Liebel. Paz en su tumba.

El Director-Editor,

Héctor Fabio Ospina

La editora invitada,

María Hilda Sánchez-Jiménez

Doctora en Psicología de la Universidad de Buenos Aires

Profesora Titular Universidad de Caldas

Departamento de Estudios de Familia

Editoras asociadas,

Sônia Maria da Silva Araújo

Universidade Federal do Pará, Brasil.

Liliana Del Valle

Secretaría de Educación de Medellín, Colombia.

Marta Cardona

Integrante del Colectivo Coordinador de la Maestría en Educación y Derechos Humanos de la Universidad Autónoma Latinoamericana, Medellín, Colombia.

EDITORIAL

Presentation of Volume 15 N° 2, July-December 2017.

The current edition of the Latin American Journal of Social Sciences, Childhood and Youth is structured around various thematic areas based on complex problems. Each thematic area, similar to the contexts from which the articles are written, conform a specific field of knowledge in accordance with their textual emphasis and the purpose of highlighting a range of human, personal, institutional, social, cultural, historic and political realities. The texts and purposes of the articles are a demonstration of the thematic richness of the problems tackled by the social sciences, which is evident in the texts and arguments developed by each author.

The magic of these articles is in the delicate nature and finesses required by scientific research in the social sciences that is united with the target populations of children, adolescents, youth, schools and families that act as sources of information. Features of these studies include: the complex manner of carrying out large scale qualitative research that also include quantitative and mixed methods as other important options; the diversity of contextualized methods that unite the research with a way of seeing, acting and relating to multiple realities, which include their own perspectives as interpreters and readers of these realities; and the methodological procedures that uncover the curiosities and surprises in the epistemological dialogue between researchers and sources of information.

In each article there are steps that travel through many manifestations of social problems that while they are connected to a territory -country, place or space- they are also located in a time. These are local problems and contexts with territories located in Colombia, Argentina, Chile, Brazil, Uruguay and México. And on the other hand they are also temporal, given that the studies correspond to a defined time in each one, while other studies are located in a fragment of history. Given the conditions of the studies that have given rise to each article, these will be references to be cited, and at the same time will act as sources of motivation for new studies that can be compared with other territories in Latin America.

All of these articles are based on the results of research, and among these, Doctorial and Masters theses. In other words, these articles represent the beating of an academic heart that is shared by curious people, which is why they occur in a place, with a population and at a particular moment in time in which they interact and call people's attention in such a way that it becomes a motivation for joint understanding that is united to the development of proposals for taking action. The beating of an academic heart that accompanies the formation of high level professionals with the purpose of highlighting the tensions between parties involved in a topic, problem or social process. In this case, the current edition of the Latin American Journal for Social Sciences and Youth, in its sections, puts into dialogue meetings and tensions between sub-categories of analysis and interpretation that can be seen in the content of the article and its title.

In the first section of Theory and Meta-theory, the Journal includes a literature review of previous scientific work that highlights the interaction between: education and teaching practices of the subject of history, self-esteem and attachment, the educational field, hermeneutics and phenomenology, pedagogy of difference and theatrical pedagogy, education in networks and unemployment. The second section of Studies and Research details the course of research studies that explore the interaction between: local policy and practices; meanings of (traditional) rural and (modern) urban identities of children; education, absenteeism and dropping out of school; education and the environment; biographic and ideological narratives of disability; education and health; education and school-based violence; education and generational discourses; identity and gender distinctions; individualization of

young people and conditions of their settings; teaching-learning and theatrical techniques; evaluative contexts of games and real life; the communication media and representation of students with hoods; education and politics in young people; politics and social wellbeing in childhood, youth and old age; policies and development in the provision of assistance to young people; child and adolescent protection policies; violence in same-sex couples and related factors; violence among males and females in rural schools; socialization, wellbeing and tension in young people; crisis and confrontation resources in families; family, education and peace; family and re-education; new technologies and characteristics of work in young people; teaching of history and understanding of violence today; and compliance with educational improvement and quality plans.

In this first sub-category, and as an opening invitation to explore the content of the current Latin American Journal of Social Sciences, Youth and Childhood, there is an intellectual and academic wealth that hopefully reaches and can be incorporated into social policies. In this way, each text has a life that goes beyond academics and the social sciences because the purpose is to divulge knowledge and also fragments and views of social realities that are problematic in the real world where human beings circulate: children, adolescents, young people, adults, the elderly as well as family, school, historical, cultural, social and political settings whose lives are affected by public, private and mixed institutions that are promoters, creators or receptors of public policies at local, regional, national, international and global levels. We can hope that one day these texts will act as criteria for making decisions that are more contextualized to the own realities of diverse actors in civil society and the state.

With the goal of reinforcing this invitation, and articulated with the categories that are reflected in the 31 articles included in the current edition of the Journal, we are present below each section, including the title, thematic emphasis and objectives of each article.

In the Theory and Meta-theory section, the featured authors carry out a review and analysis of previous historic-educational studies, literature reviews and systematizations that are focused on categorical frameworks, such as the relation between education, pedagogy and teaching practices. The article titled “Thought related to the history of educational institutions in Argentina: Contributions to the debate” re-proposes the methods and forms of doing and thinking this story that transcends the guidelines of positivist tradition (Sebastián Perrupato). “Self-regulation and its relationship to attachment in childhood” provides a comparison between the findings of studies carried out on this topic (Lorena Muñoz-Muñoz); “Research trends on families in Colombia. An educational perspective” identifies some possible areas in terms of proposals for working with families (Ruth Milena Páez-Martínez); “Creative drama: a tool for cognitive, emotional, social and academic development of students and teachers” has the goal of exploring the nature and origin of creative drama, its educational possibilities for the development of personality, the improvement of cognitive processes and the achievement of more efficient learning (José Joaquín García-García, Nubia Jeannette Parada-Moreno and Arley Fabio Ossa-Montoya); “Young people who are not in employment, education or training (Neet) in Uruguay. The experience of the Youth in Network Program” brings together the different forms of intervention that contribute to working with young people and analysis the symbolic construction of young people in regards to their condition (Mónica de Martino-Bermúdez and Fernando López).

In the Studies and Research section, the variety of articles included in this edition are predominantly qualitative (hermeneutic, phenomenological, case studies, historiographical, narrative, documentary studies, discourse analysis, documentary analysis, ethnographic documentary analysis and exploratory-descriptive) along with some quantitative and mixed method studies. These are concentrated in eight macro-categories, as described below:

a) Discourses and meanings. “Children’s rights: from discourse to local policies, an analysis of the case of Bogotá” analyses childhood and adolescence public policy in the city of Bogotá and the way in which this the rights of this population have been interpreted and incorporated (Ernesto Durán-Strauch); “Construction of children’s identity in rural contexts in the district of Concepción,

Chile” has the goal of collecting the different aspects of the rural world and the features of its identity and cultural construction, enquiring about the perceptions and experiences of children and describing the cultural patterns, needs, social problems, skills and strengths that characterize them (Beatriz Aguirre-Pastén, Alexandra Gajardo-Tovar and Lorena Muñoz-Madrid); “Infrequent attendance and students dropping out from Early Childhood Education. Testimonies from mothers in Uruguay” seeks to understand factors that have an impact on infrequent attendance and students dropping out in early childhood education (Fernando Salinas-Quiroz, Paola Silva, Verónica Cambón and Sandra Fraga).

b) Experiences, life stories and practices. “Environmental education and its importance in strengthening the sustainable Humanity-Nature-Territory relationship” has the purpose of identifying aspects of education that allow for the development of socio-emotional skills and the appropriation of the biodiversity of humans with nature (Ronald Fernando Quintana-Arias); “Disability and configuration of Emotional Capital (EC): the case of three fathers” is an article that has the objective of showing the configuration of CE through the analysis of the life stories of three fathers who have children with disabilities (Nora Aneth Pava-Ripoll); “Self-regulatory skills and child oral hygiene with support from parents” analyses variables that impact on the self-care behaviors of pediatric patients that attend a medical appointment, as well as on behavior of their parents with the goal of improving families’ oral health (Martha Leticia Gaeta, Judith Cavazos and Ma. del Rosario L. Cabrera).

c) Historical contexts, identities and biographies. “A historical perspective on school violence. Buenos Aires, 1969-2010” is an article written with the purpose of presenting the social processes that are most associated with the emergence of school violence (Natalia Álvarez-Prieto); “The making of a generation in the current discourse of Chilean youth” identifies the elements that characterize current Chilean youth through the notions of generation that young people construct (Carolina Álvarez-Valdés and Antonia Garcés-Sotomayor); “Brown is beautiful. Identity components of young evangelical Christian Aymara women” evidences factors that make identity references in this invisible population (Miguel Ángel Mansilla and Carlos Piñones-Rivera); “Young people’s biographical narratives and individuation processes in marginalized neighborhoods of Argentina” analyses the continuities and heterogeneities that are present in the individualization processes of young people who live in marginalized neighborhoods in the Metropolitan Area of Buenos Aires (Pablo Francisco Di Leo and Ana Clara Camarotti).

d) Teaching-learning processes and audiovisual media. “Contextualized Teaching and Learning using Drama Techniques for Members of the Heavy Metal Subculture” has the goal of creating a pedagogical proposal that includes this subculture in classrooms where English as a Second Language is taught (Amalia Ortiz de Zárate and María Nicol Guarda); “Formation of social values in adolescents that play Grand Theft Auto V” seeks to understand the relations between pre-adolescents and new communication practices in digital networks and the construction of social values provided through their participation in collaborative video games (Clara Victoria Meza-Maya and Sandra Marcela Lobo-Ojeda); “Media representations of youth protests: The hood as a metaphor” has the goal of highlighting the aggressive and misrepresentative images of youth that are broadcast on television news reports about young people in student movements (Camila Cárdenas and Carolina Pérez).

e) Childhood, adolescence, youth and public policy. “Engaging in politics at school: Biographical narratives of militant student youth in the bicentennial Argentina” has the purpose of articulating the place of the school in the interaction between young people and Argentinian politics in the years following the country’s Bicentenary (2010) (Miriam Kriger and Shirly Said). “Policies implemented by the last Argentine dictatorship to bridge the “generation gap” analyses discourses and policies from the Ministry of Social Wellbeing of Argentina that are designed for children, youth and the elderly during the most recent military dictatorship in this country (1976-1983) (María Florencia Osuna); “Brazilian Youth Policy: proposal for Youth Centers” is an article that highlights the differences in the positions between federal and state governments in Brazil regarding the social assistance policy for this population (Rafael García Barreiro and Ana Paula Serrata Malfitano); “Challenges of protecting children and adolescents threatened with death in Brazil” presents the legal framework that has

directed the creation and functioning of the government program designed for this purpose and the socio-economic profiles of those who have lived different forms of violations of their rights (Eduardo Lopes Salatiel, Cecilia de Andrade França, Juliana Marques Resende and Raquel Lanza Guimarães).

f) Families, education and crisis. “Parental models and their relation to violence among same-sex couples” has the goal of describing the parenting models in the cases of violence committed within these and other interpersonal relationships (Rosa Carolina Ronzón-Tirado, Luis Rey Yedra and María del Pilar González-Flores); “Acts of bullying in an agricultural high school – Autonomous University of Chapingo, Mexico” is an article that shows through the accounts of victims what are the main acts of bullying and also consults observers as to what types of aggression they view as the main forms of bullying (Rosalva Ruiz-Ramírez, Cristina Sánchez-Romero, Emma Zapata-Martelo, José Luis García-Cué, Ma. Antonia Pérez-Olvera, Beatriz Martínez-Corona and Gustavo Rojo-Martínez); “Referentiality, redefined from subjective wellbeing and socialization” highlights the tensions in the definition of referentiality, its constitution through significant relations that young people establish with people both within and outside their families and the way in which these relationships positively influence the obtaining of better conditions of subjective wellbeing (Farley Johanna Cardona-Rodríguez, Dora Liliana Osorio-Tamayo and Norman Darío Moreno-Carmona); “Dialogical Practices and Sociolinguistic Codes: Crisis and Family Changes in Dialogical Contexts” has the goal of demonstrating the relational movements experiences by families living in a crisis situation and the potential that emerges for the co-construction of moments of change and the transformation of these situations (María Hilda Sánchez-Jiménez); “Family co-responsibility in rehabilitation institutions for adolescent offenders?” highlights both the learning experiences of a strategic plan for the increase of this type of co-responsibility such as factors that are deficient (Viviana Carmenza Ávila-Navarrete); “Family peace practices: an approach to the narratives of young people who study at university”, which has the purpose of identifying the way in which the family develops their affective, communication, ethical potential and practices that are favorable for the construction of peace in daily life (Jhoana Alexandra Patiño-López).

g) Imaginaries, beliefs and education. “Work: Conceptions of young people working in call centers in a middle-sized Colombian city” has the goal of understanding the imaginaries and subjectivities of the concept of “work” assumed by young people who work in these types of organizations in the city of Manizales (Mariana Castaño-Ravagli); “Chilean students and the teaching of history in conflict zones” is a study that analyses the beliefs of students in La Araucanía in Chile regarding aspects associated with the teaching of the history of their region (Elizabeth Gloria Montanares-Vargas).

h) Educational quality. “Quality of Higher Education in the areas of Social Sciences and Administration” examines improvement plans, progress and factors that facilitate and limit the quality of these programs and their social and entrepreneurial impact (Maritza Rengifo-Millán).

The different forms of studying, presenting and translating realities through the carrying out of research allow for the definition of some guidelines for work based on each topic and problem and for the populations that have reflected on their specific contexts.

The third section of the Journal, Reports and Analysis, present the usual accumulative index of the authors as well as the thematic index, which act as important guides for consulting the content of the Journal.

From the News Bulletin Number 239 issued by the Organization of Ibero-American States, there are notable articles such as “Reusable: is it possible to have an alternative model of technological development?”, a review of a book written by Martín Parcelis, Darío Sandrone and Diego Lawler that proposes the use of open technologies that strengthen second hand technology markets to challenge the principle of using technology and then throwing it away. This publication argues for the prioritization of maintaining control over our machines instead of focusing on developing machines that we end up being slaves to.

The bulletin also invites participants to the “10th Ibero-American Congress on Science and Technology Indicators: Sharing in Facebook”, which will be held from the 20th to the 22nd of

November 2017 in San José, Costa Rica, organized by the Ibero-American Network for Science and Technology Indicators, the Ibero-American Observatory of Science, Technology and Society and the Ministry of Science, Technology and Telecommunications of Costa Rica.

From the World Organization for Pre-School Education there is a summary on the relevant role that this organization fulfills at a global level given that it is the oldest and biggest non-profit organization committed to strengthening human rights with a focus on early childhood. The Journal also includes the “Medellín Declaration” which was prepared during the Latin American Assembly of the Omep that had as its central theme the right to early childhood education.

We commemorate 40 years since the founding of CINDE with a text written by its Director General Alejandro Acosta Ayerbe that describes the organization’s work in the areas of research, education and social development during these four decades.

The fourth section of reviews and recensions begins with a text from Ricardo Alberto Ocampo-Castaño and Claudia Jurado-Alvarán about the San José Comuna in Manizales, Colombia, which highlights the change in political thought in adolescents from this Comuna as another perspective in education based on a qualitative horizon and a numerical approach. There is also a transcription of the speech from the Dean of the Manizales Institute, Francis Rodrigo Otero-Gil, winner of the Compartir Prize 2017 for the best management by an educational director in Colombia. The Manizales Institute is located in this Comuna and has been a key component in the recovery of the neighborhood’s social fabric.

The Journal continues with the practice of publishing significant interviews with researchers and academics that contribute to the social thought of Latin America and the Caribbean. In this edition we include the interview conducted by Lorena Natalia Plesnicar with Manfred Liebel about childhood in the unequal global order, in which they discuss topics such as representations of childhood and work in different socio-cultural contexts, children’s rights in a historical perspective, the role of international organisms and the challenges inherent in post-colonial studies to think about childhood in this day and age, among others.

Laura Sarmiento interviews Silvia Rivera Cusicanqui, who reflects on the genealogy of motivation, hope and shame that produces deterioration, widespread growth and conformism: “Now we are in a down cycle. There have been other down cycles and we have survived. So this shame always has a sub-text of hope. And so to also put my energy, my emotions, my shame, I am going to nurture these little sparks of hopes that come from young people, from people who don’t conform.”

The researcher and academic proposes a dialogue about family otherness with Professor Edison Francisco Viveros, who in his work in the field of Family Studies has been notable for his incessant commitment to understanding diverse and relational issues in the family experience through asking questions that enquire about their complexity

“Crossing social barriers. From inclusion and disability to compassion” is a project from the Liceo Los Alpes, a private school in the city of Cali, Colombia, that offers the International Baccalaureate. The initiative is the result of partnerships with inclusive institutions that don’t just work with children from low-resource backgrounds and those from families that have been displaced and are victims of the armed conflict, but also with institutions that attend to children and young people with different physical disabilities.

In “We are Protagonists of our Story. Narrative of a young researcher”, Andrés Felipe Castaño, member of the Working Group in Popular Education and Critical Latin American Pedagogies, as well as being a student of the Masters in Education and Human Development in the Centre for Advanced Studies in Childhood and Youth at Cinde and the University of Manizales, narrates his experience in which he has become a conscious and empowered subject of reality through a process involving research and social advocacy. In this process the researcher stops being an expert that simply teaches theory and becomes an ally who puts their toolbox at the disposition of the community.

As is the custom in the fourth section we include summaries of books that have been recently published. The first is from a Professor at the Universidad de La Serena (Chile), Carlos Calvo,

regarding the reprinting of the classic text from Jean Jacques Rousseau by Ediciones de la Junji titled “Emilio or the education”, highlighting that this is a publishing house that is generally dedicated to the topics of childhood and education.

From the posthumously published book “Error or fraud? Scams and mistakes in child psychological research” by Ernesto Pollitt, researcher from the Pontificia Universidad Católica del Perú, Walter Lizandro Arias-Gallegos comments about the ethical, methodological and epistemological lessons contained in these pages, which invite us to question the scientific activities that occurs in the world, specifically its motivations and social implications.

From the publishing house of the University of Manizales, Colombia, a summary is included of the book titled “Expanded Cinema. Creases that curse reality” by Carlos Fernando Alvarado-Duque. Through the cinema, his indirect object of study, the author explores the flows of the contemporary world and what can be loosely called “reality”.

Also from the same publisher is the book titled “Rural Associations in the coffee growing zone of the Department of Caldas”, which is supported by the United Nations Development Program, the Ministry of Work of Colombia, the Caldas Observatory of the Labor Market and the University of Manizales. The main results from this study highlight the relevance that associations have for community development, as well as difficulties with the high level of dependence on external resources, the conformation of small-scale productive systems that don’t generate surpluses and the lack of trust among actors who participate in collective actions.

Jaime Alberto Carmona-Parra, Director of the School of Psychology of the University of Manizales, introduces the book written by Jhoana Alexandra Patiño López titled “Narrations and auto-biographical stories about the construction of life in family”, a title which precisely outlines the content of this text. The word “narrations” signals to the reader that they will find biographical excerpts with all of the force and vitality of the words of social agents when they relate their experiences. The book also defines its ontological, epistemological, political and esthetic positions.

“The first day of childhood after the war” by María Paz Gómez-Gaviria is a text on the first International Children’s Day celebrated in Colombia following the ceasefire that put an end to the conflict between the Government of Colombia and the longest-running guerrilla in Latin America, the Farc, and asks a penetrating question: what did we celebrate on previous Children’s Days?

The Journal includes from the “La Jornada” newspaper the obituary of Fernando Martínez Heredia (1939-2017), who was one of the most notable thinkers coming out of the Cuban Revolution and who drank from the ideas of José Martí, Fidel Castro and “Che” Guevara, bringing together sharp critical thought with a solid revolutionary commitment and a lucid sense of history. In the case of Fernando Martínez Heredia, and in the words of Martí, “death is not real when one has done their job in life well”.

A group of collectives that support the fight of the Mapuche people have signed a manifesto in which they denounce the territorial dispossession, violence and death that they are currently victims of, committed by the government, land owners and logging companies.

Also included in this edition of the Journal is a summary of the “Child and Youth Peacebuilders”, which is a proposal to strengthen political subjectivities and generate peacebuilding processes.

In 2017 the Latin American Journal of Social Sciences, Childhood and Youth marks 15 years of uninterrupted publication. Since January 2003 it has had a permanent trajectory of growth and support of the enrichment of knowledge of childhood and youth in Latin America and the Caribbean. To continue with this editorial policy, this year our team of editors has designed a renewal project for the Journal based on the digital technologies that we have at our disposition so that this publication can be more dynamic and accessible to the broad populations of the academic and research communities and members of the general public who are interested in the fields of study related to childhood and youth. These changes will be implemented from September 2017 onwards.

We would like to thank all of the people who have accompanied us over these fifteen years of constant dissemination, our authors, our evaluators, our readers, our editorial and institutional teams

and in general the academic and research community who have contributed to the Latin American Journal of Social Sciences, Childhood and Youth becoming one of the most important publications on childhood and youth in Latin America, the Caribbean and Ibero-America.

As we sent this edition to the printer we were informed of the passing of our collaborator, Lorena Natalia Plesnicar, who left us on Sunday the 9th of July. Lorena was the official interviewer for the Journal during various years and in this edition we published her dialogue with the researcher Manfred Liebel. May she rest in peace.

Director-Editor,

Héctor Fabio Ospina

Guest Editor,

María Hilda Sánchez-Jiménez

Doctor in Psychology of the Universidad de Buenos Aires

Head Professor, Universidad de Caldas

Department of Family Studies

Associate Editors,

Sônia Maria da Silva Araújo

Universidade Federal do Pará, Brazil.

Liliana Del Valle

Secretariat of Education, Medellín, Colombia.

Marta Cardona

Member of the Coordinating Collective for the Masters in Education and Human Rights of the Universidad Autónoma Latinoamericana, Medellín, Colombia.

EDITORIAL

Apresentação do Volume 15 Nº 2 de julho-dezembro de 2017.

A presente edição da Revista Latino-americana de Ciências Sociais Infância e Juventude se estrutura ao redor de vários eixos temáticos que surgem de problemas complexos. Cada eixo temático, assim como os contextos de onde se abordam os artigos, conformam um campo particular, segundo a ênfase textual e os propósitos de tornar públicas realidades humanas, pessoais, institucionais, sociais, culturais, históricas e políticas. Os textos e os propósitos dos artigos são uma amostra da riqueza temática sobre problemas próprios das ciências sociais, como poderá ser visto nas linhas que traçam sua escritora ou escritor.

A magia de seus escritos está na delicadeza e elegância que exige a investigação científica nas ciências sociais, unida a população enfocada em infância e adolescência, juventude, escola e família como fontes de informação; a maneira complexa de fazer investigação qualitativa a maior escala, incluindo a quantitativa e mista como outras opções importantes; a diversidade de métodos contextualizados que une ao investigador com uma forma de ver, atuar e relacionar-se com múltiplas realidades, que incluem a sua como intérprete e leitor; os procedimentos metodológicos por onde transitam as curiosidades e surpresas do diálogo epistemológico entre investigadores e fontes de informação.

Em cada artigo, há passos que transitam por muitos ramos das problemáticas sociais que, se bem estão relacionadas com um território -país, lugar ou espaço- também estão localizadas em um tempo. Daí são problemáticas e contextos locais, cujos territórios estão relacionados a Colômbia, Argentina, Brasil, Uruguai e México. E, por outro lado, são temporais, já que as investigações correspondem a um tempo definido em cada uma, algumas das quais são próprias de estudos localizados em um fragmento histórico. Dada as condições de cada investigação de onde nasce um e outro artigo, estes serão referentes para ser citados e, por sua vez, fontes motivadoras de novos estudos que podem chegar a ser comparados com outros territórios de América Latina.

A totalidade dos artigos nasce dos resultados das investigações e, entre elas, de teses de doutorados e de mestrados. Em outras palavras, é um pulso acadêmico entre pessoas inquietas pelo que acontece em um lugar, com uma população e em um tempo que interatuam e chamam a atenção a tal ponto de chegar a ser um motivo de compreensão unida ao desenvolvimento de propostas de ação. Um pulso acadêmico que acompanha a formação dos profissionais de alto nível, com o propósito de tornar visível as tensões entre partes envolvidas ao redor de um tema, problema ou processo social. Neste caso, o presente número da Revista Latino-americana de Ciências Sociais, Infância e Juventude, em suas sessões, põe em diálogo encontros e tensões entre subcategorias de análises e interpretação que podem ser vistas no desenvolvimento do texto e em algumas partes de seu título.

Na primeira seção, Teoria e Metateoria, pode se ver uma revisão da literatura de trabalhos anteriores e científicos em que se ressalta a interação entre: educação e práticas de ensino da história, autoestima e apego, campo educativo, hermenêutica e fenomenologia, pedagogia da diferença e pedagogia teatral, educação em rede e desemprego. Na segunda seção, Estudos e Investigações, se encontram os desenvolvimentos de investigações que indicam a interação entre: políticas e práticas locais; significados das identidades rurais (tradicional) e urbanas (moderno) de meninos e meninas; educação, absentismo e evasão escolar; educação e meio ambiente; narrativas biográficas e ideológicas da deficiência; educação e saúde; educação e violência escolar; educação e discursos de gerações; identidade e distinções de gêneros; juventude individualização de jovens e condições de entorno; técnicas de ensino e aprendizagem teatrais; contextos avaliativos de jogos e da vida real;

meios de comunicação e representação de estudantes com capuz; educação e política em jovens; política e bem-estar social na infância, juventude e velhice; políticas e desenvolvimento na assistência a jovens; política e proteção de crianças e adolescentes; violência entre casais do mesmo sexo e fatores relacionados; violência sobre mulheres e homens nas escolas rurais; socialização, bem-estar e das tensões da juventude; crise e recursos de enfrentamento nas famílias; família, educação e paz; família e reeducação profissional; novas tecnologias e funcionalidades no trabalho com jovens; o ensino da história e da compreensão das violências de hoje; e cumprimento de planos de melhoria de qualidade da educação.

Neste primeiro plano de subcategorias, como uma artista que abre o convite contido na atual Revista Latino-Americana de Ciências Sociais, Infância e Juventude há uma riqueza intelectual e acadêmica que esperamos que alcance aqueles que criam e implementam na prática políticas sociais. Desta forma, cada texto vem à vida para além das ciências acadêmicas e sociais, porque o objetivo é disseminar o conhecimento, e também fragmentos e focos de realidades sociais que são problemáticos no mundo real, onde nos movemos como seres humanos: meninos e meninas, adolescentes, jovens, adultos, idosos, família, escola, ambientes históricos, culturais, sociais e políticos, cujas vidas são atravessadas por, instituições públicas, privadas, mistas que são promotoras, criadoras ou receptoras das ordens públicas a nível local, regional, nacional, internacional e global. Esperançosamente, algum dia estes escritos serão um critério para tomar decisões mais contextualizadas em torno a realidades próprias de diversos atores da sociedade civil e do Estado.

Para reforçar este convite, e articulado com as categorias que refletem os 31 artigos desta edição da revista, apresentamos cada seção com ênfase temática, títulos e propósitos de cada artigo:

Na sessão de Teoria e Metateoria, os autores e autoras da investigação histórico-educacional, os estados da arte e a sistematização, realizam uma revisão e análise de estudos anteriores, mais concentrados em um marco categórico, como o da relação educação, pedagogia e práticas de ensino: “Pensar a história das instituições de ensino na Argentina: contribuições para o debate” e repensar métodos e formas de fazer e pensar nesta história que transcende as linhas da tradição positivista (Sebastián Perrupato); “A autorregularão e sua relação com o apego na infância” que permita comparar os resultados de estudos realizados sobre o tema (Lorena Muñoz-Muñoz); “Tendências em pesquisas sobre a família em Colômbia. Uma perspectiva educativa” e deixar algumas linhas sobre possíveis propostas de trabalho com as famílias (Ruth Milena Páez-Martínez); “O drama criativo uma ferramenta para a formação cognitiva, afetiva, social e acadêmica de estudantes e docentes”, a fim de explorar a natureza e origem do drama criativo, suas possibilidades educacionais para o desenvolvimento da personalidade, melhorando processos cognitivos e alcançar uma aprendizagem mais eficaz ((José Joaquín García-García, Nubia Jeannette Parada-Moreno e Arley Fabio Ossa-Montoya)); “Os jovens que não estudam nem trabalham no Uruguai. A experiência do Programa Jovens em Rede” coletivizar formas de intervenção que contribuam para o trabalho com jovens, para analisar as construções simbólicas dos jovens sobre a sua condição (Monica Martino-Bermudez e Fernando López).

Na seção de Estudos e Investigações, a variedade de artigos que são derivados de estudos predominantemente qualitativos (hermenêuticos, fenomenológicos, estudos de caso, historiográficos, narrativos, documentais, análise do discurso, análise documental, etnográficos e exploratório-descritivos), e alguns quantitativos e mistos, concentraram-se em oito categorias macro como as listadas a seguir:

a) Discursos e significados. “Direitos das crianças: do discurso à política local” para analisar políticas públicas para crianças e adolescentes na cidade de Bogotá e a forma como tem sido interpretado e incorporado os direitos desta população (Ernesto Durán-Strauch); “A construção da identidade de crianças em contextos de ruralidade no município de Concepción, Chile”, a fim de recolher as distinções das zonas rurais e as características de sua construção identitária e cultural, investigando as percepções e experiências das crianças e descrever padrões culturais, necessidades, problemas sociais, habilidades e pontos fortes que os caracterizam (Beatriz Aguirre-pasten, Alexandra

Gajardo-Tovar e Lorena Muñoz-Madrid); “Presença intermitente e evasão na Educação Infantil. Testemunhos de mães uruguaias “para entender os fatores que afetam a assistência intermitente e a evasão na Educação Infantil (Fernando Salinas-Quiroz, Paola Silva, Verónica Cambón e Sandra Fraga).

b) Vivências e relatos de vida e práticas. “A educação ambiental e sua importância na relação sustentável: Homem-Natureza-Território” com o propósito de ver os aspectos da educação que permitem o desenvolvimento de competências sócio-emocionais e apropriação da biodiversidade do homem com a natureza (Ronald Fernando Quintana -Arias); “Discapacidade e configuração do Capital Emocional (CE): o caso de três pais”, a fim de exibir a configuração do CE a partir da análise das histórias de vida de três pais cujos filhos têm discapacidades (Nora Aneth Pava- Ripoll); “Habilidades de autorregulação e de higiene bucal infantil com o apoio dos pais” para analisar as variáveis que influenciam no comportamento de autocuidado de pacientes pediátricos que assistem consulta médica, assim como seus pais, para uma boa saúde bucal (Martha Leticia Gaeta, Judith Cavazos e Ma. do Rosario L. Cabrera).

c) Contextos históricos, identidades e biografias. “A violência escolar em perspectiva histórica. Buenos Aires, 1969-2010”, a fim de apresentar os processos sociais mais associados com o surgimento de violência escolar (Natalia Alvarez-Prieto); “A construção de geração em discursos de jovens do Chile atual”, buscando identificar os elementos que caracterizam a juventude chilena atual, a partir das noções de geração que os jovens constroem (Carolina Alvarez-Valdes e Antonia Garcés -Sotomayor); “O moreno é belo. Componentes identitários das mulheres jovens evangélicas aimarás “para destacar fatores que invisibilizam referências identitárias nesta população (Miguel Mansilla e Carlos Piñones-Rivera); “Relatos biográficos e processos de individualização juvenil em bairros marginalizados da Argentina”, a fim de analisar as continuidades e heterogeneidades presentes no processo de individualização de jovens que vivem em bairros marginalizados da Grande Buenos Aires (Pablo Francisco Di Leo e Ana Clara Camarotti).

d) Processos de ensino-aprendizagem e meios audiovisuais. “O ensino contextualizado para os membros da subcultura do heavy metal através de técnicas teatrais”, a fim de criar uma proposta educativa que inclui essa subcultura nas aulas de Inglês como língua estrangeira (Amalia Ortiz de Zarate e María Nicol Guarda); “Formação em valores sociais em adolescentes que jogam Grand Theft Auto V”, a fim de entender as relações entre os pré-adolescentes e novas práticas de comunicação em redes de computadores, construção de valores sociais trazidas pela participação em jogos colaborativos (Clara Victoria Meza-Maya e Sandra Marcela Lobo-Ojeda); “Representação midiática da ação de protesto juvenil: o capuz como metáfora”, a fim de tornar visíveis imagens de agressivos e desviados que oferecem reportagens de televisão sobre os jovens movimentos estudantis (Camila Cárdenas e Carolina Perez).

e) Infância, adolescência, juventude e políticas públicas. “Fazer política desde a escola: narrativas biográficas de jovens em Argentina”, cujo objetivo é articular o lugar da escola no encontro dos jovens com a política da Argentina dos anos seguintes ao Bicentenário (2010) (Miriam Kriger e Shirly Disse); “Políticas da última ditadura da Argentina frente a ‘brecha da geração’ com propósito de analisar discursos e políticas do Ministério da Previdência Social Argentino destinadas a crianças, jovens e idosos durante a última ditadura militar neste país (1976-1983) (María Florencia Osuna); “Política brasileira para a juventude: a proposta do Centros de Juventude”, nos quais se viabilizam as diferenças de posições entre os governos federais e estaduais frente a assistência social e a essa população (Rafael García Barreiro e Ana Paula Serrata Malfitano); “Desafios na proteção das crianças e adolescentes ameaçados de morte no Brasil” para apresentar o quadro jurídico levou à criação e funcionamento do programa, o perfil socioeconômico daqueles que viveram formas de violações de seus direitos (Eduardo Lopes Salatiel, Cecilia França Andrade, Juliana Marques Resende e Raquel Lanza Guimarães).

f) Famílias, educação e crise. “Modelos parentais e sua relação com a violência em casais do mesmo sexo”, a fim de descrever os modelos parentais com a violência exercida dentro destas e outras

relações interpessoais (Rosa Carolina Ronzon-Tirado, Luis Rey Yedra e Maria del Pilar González-Flores); “Manifestações de bullying na Escola Agrícola. Universidade Autónoma de Chapingo, México “ mediante a qual é mostrado pelas vítimas, quais são as principais manifestações e por observadores que tipo de ataques vistos como principais (Rosálva Ruiz-Ramírez, Cristina Sanchez-Romero, Emma Zapata-Martelo José Luis García-Cué, Ma Antonia Pérez-Olvera, Beatriz Martínez-Corona e Gustavo Rojo-Martínez) .; “A ‘referencialidade’, redefinido desde o bem estar subjetivo e ‘socialização’”, na qual se destaca as tensões na definição da referencialidade, sua constituição através de relações significativas que estabelecem os jovens dentro e fora da família, e como as relações influenciam positivamente a obtenção de melhores condições de bem estar subjetivo (Farley Johanna Cardona-Rodríguez, Dora Liliana Osorio-Tamayo e Norman Dario Moreno-Carmona); “Práticas dialógicas e códigos sociolinguísticos: Crise mudanças familiares em contextos dialógicos”, a fim de mostrar os movimentos relacionais que famílias vivem da em uma situação de crise e o potencial que emerge para co-construir momentos de mudança e transformação destas situações (Maria Hilda Sanchez-Jimenez); “ Corresponsabilidade familiar em instituições de reeducação para adolescentes infratores?” no qual se expõe tanto as aprendizagens de um plano estratégico para o aumento da responsabilidade, como os fatores que são deficientes (Carmenza Viviana Avila-Navarrete); “Práticas familiares de paz: uma aproximação das narrativas de jovens universitários”, cujo propósito é identificar a forma na qual a família desenvolve potências afetivas, comunicativas, éticas e práticas favoráveis para a construção da paz cotidiana (Jhoana Alexandra Patiño-López).

g) Imaginários, crenças e educação. “O trabalho: concepções de jovens que trabalham em call centers em uma cidade média colombiana”, a fim de compreender o imaginário e subjetividades do conceito de “trabalho” realizado por trabalhadores jovens em tais organizações na cidade de Manizales (Brown-Ravagli Mariana); “Estudantes do Chile e o ensino da história em áreas de conflito”, no qual se analisam as crenças dos estudantes de La Araucanía em Chile em questões relacionadas com o ensino da história da sua região (Elizabeth Gloria Montanares-Vargas) .

h) Qualidade de educação. “Qualidade do Ensino Superior desde as Ciências Sociais e Administrativas”, no qual são estudados os planos de melhoria, evolução e fatores que facilitam e limitam a qualidade destes programas e o seu impacto social e de negócios (Maritza Rengifo-Millán).

As diferentes formas de estudar, apresentar e traduzir realidades através do desenvolvimento de pesquisas permitem definir algumas diretrizes de trabalho de cada assunto ou problema e para as populações que foram refletidos em seus contextos particulares.

A Seção Três: Relatórios e Análise apresenta os usuais Índices cumulativos por autores e Índice temático como guias importantes para a consulta dos conteúdos da revista.

Do Boletim de Novidades Número 239 da Organização dos Estados Americanos se destacam notas sobre “Tecnologías intrínsecas. É possível um modelo alternativo de desenvolvimento tecnológico?”, um livro de Martín Parcelis e Darío Sandrone e Diego Lawler propõe o uso de tecnologias abertas que impulsionam os mercados de usados para banir o princípio de usar e jogar fora. Se trata de priorizar o manutenção do controle sobre nossas máquinas ao invés de buscarmos desenvolver máquinas que acabam nos tornando escravos.

No boletim convidamos ao “X Congresso Ibero-Americano de Indicadores de Ciência e Tecnologia: Compartilhar no Facebook”, a ser realizada de 20 a 22 de novembro de 2017 em São José, Costa Rica, organizado pela Rede Ibero-Americana de Indicadores de Ciência e Tecnologia, o Observatório Ibero-americano de Ciência, Tecnologia e Sociedade e o Ministério da Ciência, Tecnologia e Telecomunicações da Costa Rica.

Da Organização Mundial para a educação pré-escolar (Omep), há uma resenha do papel relevante que a organização cumpre a nível global, pois a Omep é a maior e mais antiga ONG sem fins lucrativos organização comprometida com os direitos humanos com foco em educação na primeira infância. Na informação está a “Declaração de Medellín”, realizada no âmbito da Assembleia Latinoamericana da Omep, que teve como eixo central o direito à educação na primeira infância.

Destacamos a celebração dos 40 anos do Cinde com documento escrito por seu Diretor Geral Alejandro Acosta Ayerbe onde relata a prolixa investigação, formação e desenvolvimento social da entidade durante estas quatro décadas.

A quarta seção de revisões e resenhas começa com um texto de Ricardo Alberto Ocampo-Castaño e Claudia Jurado-Alvarán sobre a Comunidade de San Jose em Manizales, Colômbia, que torna visível a mudança do pensamento político em adolescentes dessa comunidade como uma outra perspectiva sobre a educação a partir de um horizonte qualitativo e um olhar numérico. No documento se transcreve o discurso apresentado ao reitor do Instituto de Manizales, Francis Rodrigo Otero-Gil, vencedor do prêmio Compartilhar 2017 como melhor gestão de um diretor em Colômbia. O Instituto Manizales está localizado neste distrito e tem sido fundamental para a recuperação do seu tecido social.

A revista continua alinhada a publicar entrevistas significativas que, desde pesquisadores e acadêmicos, contribuem para o pensamento social na América Latina e Caribe. É o caso de um diálogo que, Lorena Natalia Plesnicar realiza com Manfred Liebel entorno das infâncias na ordem global desigual na qual se aproximam a temas como representações sobre a infâncias e o trabalho em diferentes contextos sócio-culturais, direitos das crianças em perspectiva histórica, o papel dos organismos internacionais, os desafios de estudos pós-coloniais para pensar a infância hoje, entre outros.

A revista continua alinhada a publicar entrevistas significativas que, desde pesquisadores e acadêmicos, contribuem para o pensamento social na América Latina e Caribe. É o caso de um diálogo que, Lorena Natalia Plesnicar realiza com Manfred Liebel entorno das infâncias na ordem global desigual na qual se aproximam a temas como representações sobre a infâncias e o trabalho em diferentes contextos sócio-culturais, direitos das crianças em perspectiva histórica, o papel dos organismos internacionais, os desafios de estudos pós-coloniais para pensar a infância hoje, entre outros.

Laura Sarmiento entrevista a Silvia Rivera Cusicanqui, quem reflete sobre a genealogia de motivação, esperança e tristeza que provoca a deterioração, a massificação e o conformismo: “Estamos agora em um ciclo de tristeza, houve outros ciclos de tristeza e temos sobrevivido. Então esta tristeza sempre tem um subtexto de esperança. E, em seguida, ao colocar a minha energia, minha emoção na tristeza, eu também alimento essas pequenas centelhas de esperança que surgem em pessoas jovens, em pessoas infelizes”.

A pesquisadora e acadêmica Jhoana Alexandra Patiño-López propõe uma discussão sobre alteridade familiar com o professor Edison Francisco Viveros, quem em seu caminhar pelo campo de estudos familiares tem se destacado por seu compromisso incansável de compreender assuntos diversos e relacionados a questões de experiência familiar a partir de perguntas que interrogam sua complexidade.

“Cruzando as barreiras sociais. Desde a inclusão e deficiência à compaixão” é um projeto do Liceo Los Alpes, escola particular na cidade de Cali, na Colômbia, que é parte do ensino médio internacional. A iniciativa é o resultado de parcerias com instituições inclusivas que não só trabalham com crianças carentes e crianças de famílias vítimas deslocadas de conflito armado, mas com instituições que atendem crianças e jovens com diferentes deficiências físicas.

Em “Somos protagonistas de nossa história. Narrativa de um jovem pesquisador”, Andrés Felipe Castaño, membro do Grupo de Trabalho de Educação Popular e Pedagogias Críticas Latino-americanas, estudante de mestrado em educação e desenvolvimento humano no Centro de Estudos Avançados em Infância e Juventude, do CINDE e da Universidade de Manizales, relata sua experiência que tem sido construída como sujeito consciente e emponderado da realidade, em um processo de pesquisa e incidência social no qual o pesquisador deixa de ser o especialista que simplesmente dita teorias e torna-se um aliado que coloca sua caixa de ferramentas disponíveis para a comunidade.

Como de costume na quarta seção, incluir resenhas de livros publicados recentemente. A primeiro

é a do professor da Universidade de La Serena (Chile) sobre reimpressão que faz Edições da Junji do clássico de Jean Jacques Rousseau “Emilio ou da educação”, sublinhando que esta é um editorial que se dedica principalmente à infância e educação.

Do livro póstumo “Erro ou fraude? Enganos e equívocos na investigação psicobiológica infantil” de Ernesto Pollit o pesquisador da Pontificia Universidade Católica do Peru, Walter Lizandro Arias-Gallegos, comenta sobre as lições éticas, epistemológicas e metodológicas contidas em suas páginas que nos convidam a questionar a atividade científica que está sendo realizada no mundo, suas motivações e implicações sociais.

Do Centro Editorial da Universidade de Manizales, Colômbia, o livro “Cinemas expandido. Desdobramentos para profanar a realidade “de Carlos Fernando Alvarado-Duque, que a partir do filme, como o objeto de estudo indireto explora os fluxos do mundo contemporâneo e do que as secas pode-se chamar “realidade”.

Também do Centro Editorial da Universidade de Manizales é o livro “Associatividade rural na região que compõe a paisagem cultural cafeeira em Caldas”, patrocinado pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento, pelo Ministério do Trabalho da Colômbia, pelo Observatório de Mercado e Trabalho de Caldas e pela Universidade de Manizales. Os principais resultados destacaram se a importância de parcerias para o desenvolvimento da comunidade; dificuldades de relacionamento também demonstram o alto grau de dependência de recursos externos, o estabelecimento de sistemas de produção de pequena escala que não geram excedentes e a desconfiança entre atores na proposta coletiva.

Jaime Alberto Carmona-Parra, diretor da Escola de Psicologia da Universidade de Manizales, apresenta o livro de Jhoana Alexandra Patiño López “Narrações e relatos autobiográficos sobre a construção da vida em família” como um título que nomeia de maneira muito precisa o conteúdo desta obra. A palavra “narrações” anuncia ao leitor que se encontrará com vinhetas biográficas, com toda a força e a vitalidade que costumam ter a palavra dos agentes sociais quando se trata de relatar experiências; além disso, marca um posicionamento ontológico, epistemológico, político e estético.

“O primeiro dia das crianças depois da guerra”, de María Paz Gómez-Gaviria, está escrito sobre o primeiro dia das crianças celebrado na Colômbia depois do cessar-fogo que acabou com o conflito mais antigo entre o Estado e a guerrilha mais antiga da América Latina, As Farcs, no qual se pergunta para interpelar ao país: o que celebramos no passado do dia das crianças?

Publicamos o obituário do jornal “La Jornada”, sobre a morte de Fernando Martínez Heredia (1939-2017), um dos mais notáveis pensadores surgidos da fração da Revolução Cubana, quem bebeu das idéias de José Martí, Fidel Castro e “Che” Guevara, conjugando um agudo pensamento crítico com um sólido compromisso revolucionário e um lúcido sentido da história. No caso de Fernando Martínez Heredia, como dizia Martí: “A morte não é verdade quando se tem cumprido bem a obra da vida”.

Um grupo de coletivos que apoiam a luta do povo mapuche firma um manifestó no qual se denuncia o despojo territorial, a violencia e a morte a que são submetidos hoje em dia por parte do Estado, os latitudinários e empresas florestais.

Também se apresenta uma resenha do projeto “Meninos, Meninas e Jovens Construtores de Paz” Uma proposta para fortalecer subjetividades políticas e gerar processos de construção de Paz.

Neste ano de 2017 a Revista Latino-Americana de Ciências Sociais, Infância e Juventude completa quinze anos de publicação ininterrupta, um trânsito que desde janeiro de 2003 tem atraído uma marca permanente de crescimento e de qualificação para o enriquecimento do conhecimento sobre infância e juventude na América Latina e Caribe. Para dar continuidade a esta política editorial, neste ano nossa equipe de editores criou um projeto de renovação com base em tecnologias digitais de ponta que temos à nossa disposição, para que este meio seja mais dinâmico e acessível a grandes populações da comunidade acadêmica, investigativa e público em geral interessado em campos de estudo relacionadas com crianças e jovens. Estas alterações serão implementadas a partir de setembro deste ano.

Agradecemos a todos aqueles que nos acompanharam nos quinze anos de constante divulgação, autores, avaliadores, os leitores, o nosso editorial e equipe institucional e da comunidade acadêmica e de pesquisa global que permitem localizar a Revista Latinoamericana de Ciências Sociais, Infância e Juventude como uma das mais importantes em infância e juventude na América Latina, Caribe e Iberoamérica.

Ao fim desta edição soubemos do falecimento de nossa colaboradora Lorena Natalia Plesnicar no domingo 9 de Julho. Lorena foi a entrevistadora oficial da revista durante vários anos e, nesta edição, publicamos um diálogo que teve com o investigador Manfred Liebel. Que descanse em paz.

O Diretor-Editor,

Héctor Fabio Ospina

A editora convidada,

María Hilda Sánchez-Jiménez

Doutora em Psicologia pela Universidade de Buenos Aires

Professora Titular Universidade de Caldas

Departamento de Estudos da Família

Editoras associadas,

Sônia Maria da Silva Araújo

Universidade Federal do Pará, Brasil.

Liliana Del Valle

Secretaria de Educação de Medellín, Colômbia.

Marta Cardona

Integrante do Coletivo Coordenador do Mestrado em Educação e Direitos Humanos da Universidade Autônoma Latino-americana, Medellín, Colômbia.